



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน กงลี่จ้งซัน  
รหัสโรงเรียน 1110100920  
111 หมู่ที่ 1 - ถนน ราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600  
โทรศัพท์ 02-465-3299 โทรสาร 02-465-3298

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนกมลจันทน์ ได้ดำเนินการตามแผนงานระดับปฐมวัย และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ตลอดจนตรวจสอบการดำเนินการตามของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

#### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนกมลจันทน์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนกมลจันทน์มีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพเด็กจากกระบวนการพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนเป็นประจำโดยมีการบันทึกการแจกนมและมีอาหารว่างให้กับเด็กโดยในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนในระดับปฐมวัยให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ Onsite และ Online ได้ดำเนินการโอนเงินค่าอาหารกลางวัน และให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับนมโรงเรียนไปให้นักเรียนได้บริโภคที่บ้าน และแจ้งผลการมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้นติดตามดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนและฝึกปฏิบัติเป็นนิสัยผ่านการสอบถามผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Line โดยการเพื่อทดสอบการเคลื่อนไหวร่างกายได้ การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน ส่งผลให้นักเรียนกมลจันทน์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็ก ดังนี้ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.02 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 3) พัฒนาการด้านสังคม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

สรุปโดยรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาด้านสังคม ช่วย

เหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.26

### **ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนงิ้วชันได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 นำมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักกับครู และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องกิจกรรมระดับปฐมวัย จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัด ให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามในห้องอัจฉริยภาพที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “ทักษายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### **ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

#### **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึด ปรัชญาของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม” อัตลักษณ์โรงเรียน “ทักษายสามภาษา มุ่ง

พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” และ เอกลักษณ์โรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาจีน” เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูผู้สอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

### ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนกงลี้จันชั้น ได้ดำเนินการตามแผนงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ตลอดจนตรวจสอบ การดำเนินการตามของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ *Onsite* และ *Online* ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรภาษาจีน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ โดยจัดให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถการอ่านไทย ทดสอบการอ่านจีน ทดสอบการอ่านอังกฤษ ในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถด้านการเขียนนักเรียนได้ทดสอบความสามารถในการเขียนไทย การเขียนจีน และภาษาเขียนอังกฤษ ด้านทักษะในการสื่อสาร โรงเรียนพัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิตผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่อง ฟัง ดูและสื่อสารโดยผ่านครูผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระเพิ่มเติมภาษาจีน สรุปผลโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาหาผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการพูดหรือเขียนความคิด นำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา และวิธีการของตนเอง ผู้เรียนคาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างชิ้นงาน การทดลอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในช่วงสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระมีการออกแบบชิ้นงาน การออกแบบใบงานตามศักยภาพของตนเองโดยมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ออกมาเป็นชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีการประเมินชิ้นงานในงานของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์การติดเชื้อไวรัส โควิด (COVID-19) ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.87

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการทำความเข้าใจ ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด(Covid-19) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปรแกรม Google Meet โปรแกรม line การจัดการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ การติดต่อสื่อสาร การมอบหมายงาน การส่งงาน การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติโรงเรียน มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ สรุปในภาพรวมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.99

การประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรในทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน โดยมีครูประจำชั้นที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิดแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดี

ออาชีพรุจิรุต สรุปลในภาพรวมส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.21

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 9 ข้อ เพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม โดยครูทุกคนร่วมกันอบรมสอดแทรกทุกช่วงเวลา ให้บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระอันเนื่องมาจากสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งการเรียนแบบ On-line และ On-site ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวที่เน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก 12 ประการ การอบรมหน้าเสาธง ตลอดจนการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆได้มีการปรับเปลี่ยนให้เป็นการให้ความรู้ โดยศึกษาจากเว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และตอบคำถามผ่านโปรแกรม Google Form ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้มอบหมายและเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้ครูจัดกิจกรรมทางการเรียนออนไลน์ และมีการตอบคำถามจากกิจกรรมทาง Google Form นอกจากนี้โรงเรียนเป็นโรงเรียนจีนจึงมีการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมจีนมีกิจกรรม เทศกาลบ๊ะจ่าง ระดับชั้น ป.1 เทศกาลวันไหว้พระจันทร์ ระดับชั้น ป.2 เทศกาลขนมบัวลอย ระดับชั้น ป.3 เทศกาลสารทจีน ระดับชั้น ป.4 เทศกาลตรุษจีน ระดับชั้น ป.5 ตลอดจนจัดโครงการวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทย โครงการวันเอตส์โลก โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการกมลสิริรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยเชิญชวนครูบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานภูมิปัญญาไทย โดยการตอบคำถามผ่านโปรแกรม Google Form ส่งผลให้ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว ชุมชุม ลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการต่างๆที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และเชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย – จีน มีกิจกรรม เทศกาลบ๊ะจ่าง ระดับชั้น ป.1 เทศกาลวันไหว้พระจันทร์ ระดับชั้น ป.2 เทศกาลขนมบัวลอย ระดับชั้น ป.3 เทศกาลสารทจีน ระดับชั้น ป.4 เทศกาลตรุษจีน ระดับชั้น ป.5 ระดับชั้น ป.6 เทศกาลกินเจตลอดจนจัดโครงการวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทย การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ ส่งผลให้ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.87

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนมที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ซึ่งในสถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่จัดให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ Onsite และ Online ได้ดำเนินการโอนเงินค่าอาหารกลางวัน และให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับนมโรงเรียนไปให้นักเรียนได้บริโภคที่บ้าน และแจ้งผลการมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้นติดตามดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองปลอดภัยจากสิ่งเสพติด โดยจัดให้มี โครงการวันเอตส์โลก โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ส่งผลให้ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.87

**ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะผู้บริหารของโรงเรียนร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป จากการพัฒนาโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของการดำเนินงาน เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยมีการฝึกอบรมครูในเรื่องการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงโดยมีการติดตามประเมินผลผ่านงานนิเทศการสอน จัดท้าววัสดุอุปกรณ์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างคลิปการสอน การใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการสอน การสื่อสาร การส่งงาน การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงสถานการณ์ดังกล่าวที่ว่า “โรงเรียนหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมภายในชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนตามสถานการณ์หรือวาระต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา มี จัดการห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถพิเศษและกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการนิเทศการสอนทั้งแบบ On-line และแบบ On-Site ตลอดจนมีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อเป็นการสะท้อนผลกลับมาที่ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง มีการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองโรงเรียนงคลังจึงชั้นมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอทำให้ทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ

## ดัชนีคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่นงานหลักสูตร มีการประชุม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | <b>-</b>         |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### แผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาเกี่ยวกับการไม่เรียน ไม่รู้ สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยได้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่าง
2. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
3. ให้การดูแลส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
4. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบแบบเรียนปนเล่น
5. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
6. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กให้มากกว่านี้

#### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการ

จัดการสัดส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีจำนวนเด็กสูงเกินเกณฑ์ และห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

#### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

## 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.3. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ดีเลิศ           |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                              | <b>-</b>         |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
3. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
5. ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียน
6. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564
7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกงลี้จัน
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านภาษาจีนโรงเรียนกงลี้จัน

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย จีน รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

2. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
3. พัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ
4. พัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
7. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. จัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. จัดทำโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับ

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.3. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

### 6.3.2. รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กงลี่จ้งซัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100920

ที่อยู่ (Address) : 111

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เทอดไท23

ถนน (Street) : ราชพฤกษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่เรือ

อำเภอ/เขต (District) : ธนบุรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10600

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-465-3299

โทรสาร (Fax.) : 02-465-3298

อีเมล (Email) : kongleechongsun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kongleechongsun.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน     | การจัดการเรียน<br>การสอน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน<br>ปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ |      | รวม |
|---------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------|----------------------------------------|------|-----|
|                     |                          |                    | ชาย                   | หญิง | ชาย                                    | หญิง |     |
| ระดับเตรียมอนุบาล   |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| เตรียมอนุบาล        | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 0          |                    | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ระดับก่อนประถมศึกษา |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| อนุบาลปีที่ 1       | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 46                    | 73   | 0                                      | 0    | 119 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| อนุบาลปีที่ 2       | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 58                    | 58   | 0                                      | 0    | 116 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| อนุบาลปีที่ 3       | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 60                    | 59   | 0                                      | 0    | 119 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 9          |                    | 164                   | 190  | 0                                      | 0    | 354 |
| ระดับประถมศึกษา     |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| ประถมศึกษาปีที่ 1   | ห้องเรียนปกติ            | 4                  | 72                    | 64   | 0                                      | 0    | 136 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2   | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 75                    | 57   | 0                                      | 0    | 132 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3   | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 65                    | 65   | 0                                      | 0    | 130 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4   | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 56                    | 70   | 0                                      | 0    | 126 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5   | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 53                    | 64   | 0                                      | 0    | 117 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6   | ห้องเรียนปกติ            | 3                  | 53                    | 70   | 0                                      | 0    | 123 |
|                     | ห้องเรียน EP             | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0   |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 19         |                    | 374                   | 390  | 0                                      | 0    | 764 |

| ระดับที่เปิดสอน        | การจัดการเรียน<br>การสอน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน<br>ปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ |      | รวม   |
|------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------|----------------------------------------|------|-------|
|                        |                          |                    | ชาย                   | หญิง | ชาย                                    | หญิง |       |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  |                          |                    |                       |      |                                        |      |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 0          |                    | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |                          |                    |                       |      |                                        |      |       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6      | ห้องเรียนปกติ            | 0                  | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| รวม                    | ห้องเรียนปกติ 0          |                    | 0                     | 0    | 0                                      | 0    | 0     |
| รวมทั้งสิ้น            | ห้องเรียนปกติ 28         |                    | 538                   | 580  | 0                                      | 0    | 1,118 |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพุมิ ภิญโญวิทย์ยากร  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง         | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|------------------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                        | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| ผู้สอนเตรียมอนุบาล     |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย              | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ      | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| ผู้สอนก่อนประถมศึกษา   |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย              | 0                              | 9     | 0        | 0    | 0     | 9   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ      | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| ผู้สอนประถมศึกษา       |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย              | 1                              | 35    | 0        | 4    | 0     | 40  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ      | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย              | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ      | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| รวม                    | 1                              | 44    | 0        | 4    | 0     | 49  |
| บุคลากรทางการศึกษา     |                                |       |          |      |       |     |
| บุคลากรอื่น            |                                |       |          |      |       |     |
| รวมทั้งสิ้น            | 1                              | 44    | 0        | 4    | 0     | 49  |

### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน     | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับเตรียมอนุบาล | 0         | 0             | 0        | 0:1                 | 0:1                  |

| สรุปอัตราส่วน         | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-----------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล           | 9         | 354           | 9        | 40:1                | 40:1                 |
| ระดับประถมศึกษา       | 19        | 764           | 40       | 20:1                | 41:1                 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 0         | 0             | 0        | 0:1                 | 0:1                  |

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 9              | 0          | 9   |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |     |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ภาษาไทย                 | 2              | 4          | 0          | 0          | 6   |
| คณิตศาสตร์              | 4              | 2          | 0          | 0          | 6   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2              | 3          | 0          | 0          | 5   |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 2              | 4          | 0          | 0          | 6   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| ศิลปะ                   | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| การงานอาชีพ             | 1              | 1          | 0          | 0          | 2   |
| ภาษาต่างประเทศ          | 5              | 1          | 0          | 0          | 6   |
| รวม                     | 20             | 15         | 0          | 0          | 35  |

### 6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 30             | 0          | 30  |
| - เนตรนารี                          | 40             | 0          | 40  |
| - ยุวกาชาด                          | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 40             | 0          | 40  |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 19             | 0          | 19  |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 19             | 0          | 19  |

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง                                      |                                  | จำนวนนักเรียนพิเศษ |                    |         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง<br>ของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา<br>พิเศษ | ขึ้น<br>ทะเบียน    | ไม่ขึ้น<br>ทะเบียน | ทั้งหมด |
| 0                                                                | 0                                | 0                  | 0                  | 0       |

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันเอดส์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการอาหารเสริมนม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการเยี่ยมชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
  - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวินิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการวันเอตส์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการห้องสมุดนารูห้องประกอบการนำเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐาน ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการกมลรัศมีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการอาหารเสริมนม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการวันเอดส์โลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย - จีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการทุนผู้เรียนดีมีความสามารถและด้อยโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการเยี่ยมชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการนวัตกรรมทางการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการห้องสมุดน่านรู้ห้องประกอบการนำเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเยี่ยมชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

โครงการ : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการมาตรฐานยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มาตรฐานที่ได้ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 354                  | 301                         | 85.03  | 53    | 14.97  | 0        | 0.00   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 354                  | 354                         | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม        | 354                  | 354                         | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา     | 354                  | 354                         | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                         |        |                   |                                         |        |                   |                                         |        |                   |                                         |        |                   |                                         |        |                   |                                         |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                                         |        | ป.2               |                                         |        | ป.3               |                                         |        | ป.4               |                                         |        | ป.5               |                                         |        | ป.6               |                                         |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        |
| คณิตศาสตร์                           | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 128                                     | 96.97  | 0                 | 92                                      | 70.77  | 0                 | 125                                     | 99.21  | 0                 | 116                                     | 99.15  | 0                 | 95                                      | 77.24  |
| ภาษาไทย                              | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 129                                     | 97.73  | 0                 | 128                                     | 98.46  | 0                 | 120                                     | 95.24  | 0                 | 102                                     | 87.18  | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| สังคม<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม       | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 124                                     | 98.41  | 0                 | 117                                     | 100.00 | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| ประวัติศาสตร์                        | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 128                                     | 98.46  | 0                 | 118                                     | 93.65  | 0                 | 74                                      | 63.25  | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 126                                     | 100.00 | 0                 | 117                                     | 100.00 | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| ศิลปะ                                | 0                 | 135                                     | 99.26  | 0                 | 130                                     | 98.48  | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 126                                     | 100.00 | 0                 | 115                                     | 98.29  | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| การงานอาชีพ                          | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 125                                     | 99.21  | 0                 | 117                                     | 100.00 | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 0                 | 134                                     | 98.53  | 0                 | 130                                     | 98.48  | 0                 | 117                                     | 90.00  | 0                 | 105                                     | 83.33  | 0                 | 103                                     | 88.03  | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี          | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 125                                     | 96.15  | 0                 | 123                                     | 97.62  | 0                 | 114                                     | 97.44  | 0                 | 122                                     | 99.19  |
| ภาษาจีน                              | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 119                                     | 90.15  | 0                 | 122                                     | 93.85  | 0                 | 122                                     | 96.83  | 0                 | 107                                     | 91.45  | 0                 | 123                                     | 100.00 |
| ภาษาอังกฤษ<br>สื่อสาร                | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 125                                     | 99.21  | 0                 | 117                                     | 100.00 | 0                 | 114                                     | 92.68  |
| หน้าที่พลเมือง                       | 0                 | 136                                     | 100.00 | 0                 | 132                                     | 100.00 | 0                 | 130                                     | 100.00 | 0                 | 126                                     | 100.00 | 0                 | 117                                     | 100.00 | 0                 | 123                                     | 100.00 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาไทย                          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ประวัติศาสตร์                    | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ศิลปะ                            | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| การงานอาชีพ                      | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาไทย                          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ประวัติศาสตร์                    | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ศิลปะ                            | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| การงานอาชีพ                      | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ชั้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ชั้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ชั้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาไทย                          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ประวัติศาสตร์                    | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ศิลปะ                            | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| การงานอาชีพ                      | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาไทย                          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ประวัติศาสตร์                    | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ศิลปะ                            | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| การงานอาชีพ                      | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |

## 2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |      |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|-------|
|             |                             |                                    | 2562                        | 2563 | 2564  |
| คณิตศาสตร์  | 117                         | 36.83                              | 0.00                        | 0.00 | 38.42 |
| วิทยาศาสตร์ | 117                         | 34.31                              | 0.00                        | 0.00 | 36.50 |
| ภาษาไทย     | 117                         | 50.38                              | 0.00                        | 0.00 | 57.08 |
| ภาษาอังกฤษ  | 117                         | 39.22                              | 0.00                        | 0.00 | 50.21 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |      |      |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
|             |                             |                                    | 2562                        | 2563 | 2564 |
| คณิตศาสตร์  | 0                           | 24.47                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0                           | 31.45                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย     | 0                           | 51.19                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ  | 0                           | 31.11                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

| วิชา                         | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |      |      |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
|                              |                             |                                    | 2562                        | 2563 | 2564 |
| คณิตศาสตร์                   | 0                           | 21.28                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์                  | 0                           | 28.65                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย                      | 0                           | 46.40                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ                   | 0                           | 25.56                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0                           | 36.87                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |

### 2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |      |      |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------|------|
|                              |                             |                                   | 2562                             | 2563 | 2564 |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 0                           | 56.14                             | 0.00                             | 0.00 | 0.00 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 0                           | 49.44                             | 0.00                             | 0.00 | 0.00 |
| ด้านเหตุผล (reasoning)       | 0                           | 0.00                              | 0.00                             | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีผลคะแนนเนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์เข้าสอบ (National Test : NT)

### 2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 136

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|                       |                             |                                   | 2562                  | 2563 | 2564 |
| อ่านรู้เรื่อง         | 0                           | 72.79                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อ่านออกเสียง          | 0                           | 69.95                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีผลคะแนนเนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์เข้าสอบ (Reading Test : RT)

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2562                  | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 37.25                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 32.62                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกิดะห์ | 0                           | 35.26                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 35.87                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 43.50                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 58.68                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 39.74                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 30.92                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2562                  | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 37.61                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 35.42                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 50.87                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 36.17                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 42.56                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาเก  | 0                           | 42.09                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลายู       | 0                           | 40.92                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 27.92                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2564 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2562                  | 2563 | 2564 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 35.34                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 33.98                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 35.93                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 37.89                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 31.27                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 49.29                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลายู       | 0                           | 37.04                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 21.97                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

## 2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of<br>Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC,IEFL,TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------|
|                   |                              |                                 | PreA1                                                                                                       | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 136                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 132                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 130                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 126                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 117                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 123                          | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |

## ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of<br>Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC,IEFL,TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------|
|                   |                              |                                 | PreA1                                                                                                       | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |                                                                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 0                            | 0                               | 0                                                                                                           | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | -                                                                       |

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|----------------------|----------------------------|---------------|
|-----------|----------------------|----------------------------|---------------|

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย  |              |              | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
|              | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1             | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564         |              |              |              |                          |              |              |
| 2564         | ดีมาก        | ดีมาก        | ดีมาก        | ดีมาก                    | ดีมาก        | ดีมาก        |

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 354

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                            |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                             |               |            | 97.00          | 341                                        | 96.33                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                              | √             | -          |                | 301                                        |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                        | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                              | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                             |               |            | 97.00          | 354                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                 | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย                                                                                                         | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                          | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                     | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                              | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                              | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น                                                                                                 | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                       | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ                                                                                                                 | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                            |                       |                          |
| เคลื่อนไหว                                                                                                                                  |               |            |                |                                            |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                      |               |            | 97.00          | 354                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง                                                                 | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                          | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                            | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                            | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น             | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง                                                   | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                        |               |            | 87.00          | 354                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                  | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                  | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                        | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                   | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                     | √             | -          |                | 354                                        |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                     |               |            |                |                                            | <b>99.08</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นมีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพเด็กจากกระบวนการพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนเป็นประจำโดยมีการบันทึกการแจกนมและมีอาหารว่างให้กับเด็กโดยในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนในระดับปฐมวัยให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ *Onsite* และ *Online* ได้ดำเนินการโอนเงินค่าอาหารกลางวัน และให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับนมโรงเรียนไปให้นักเรียนได้บริโภคที่บ้าน และแจ้งผลการมีน้ำหนักรวบรวมส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้นติดตามดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนและฝึกปฏิบัติเป็นนิสัยผ่านการสอบถามผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Line ให้การเพื่อทดสอบการเคลื่อนไหวร่างกายได้ การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน ส่งผลให้นักเรียนกงลี้จ้งชั้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.02
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. พัฒนาการด้านสังคม ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

สรุปโดยรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.26

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                      |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                           |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                              | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                        | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                      |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                         | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                            |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น                                                                    | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                 |               |            |          |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                            | √             | -          |          |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |          |                          |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                      | √             | -          |          |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                        | √             | -          |          |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                        |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |          |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                             |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกมลจันทน์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 นำมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม

งด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องกิจกรรมระดับปฐมวัย จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัด ให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามในห้องอเนกประสงค์ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพ้น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกายห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด **“ทักษายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล”** มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                |               |            | 100.00         | 9                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                        | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                            | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                     |               |            | 97.00          | 9                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                  | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                           | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                |               |            | 97.00          | 9                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                    | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                     | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                     | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                                                     |               |            | 9.00           | 9                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา                                                                         | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                        | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |                                                          |                              |                                      |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -              |                    | 9                                                        |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -              |                    | 9                                                        |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -              |                    | 9                                                        |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -              |                    | 9                                                        |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน                                                                       |               |                |                    |                                                          | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนงลิ่งจันจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึด ปรัชญาของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม” อัตลักษณ์โรงเรียน “ท้าทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” และ เอกลักษณ์โรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาจีน” เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูผู้สอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 764

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>                                                                                 |               |            | 93.00          | 764                                            | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                     | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                    | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                  | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                 | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                                |               |            | 88.74          | 764                                            | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                    | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                             | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                                    | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                           |               |            | 90.54          | 763                                            | 99.87                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                 | √             | -          |                | 763                                            |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชี้นงาน ผลผลิต         | √             | -          |                | 763                                            |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                                      |               |            | 93.00          | 764                                            | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                            | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √             | -          |                | 764                                            |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |                                                                   |                              |                                      |
| และมีคุณธรรม                                                                                                          |               |                |                    |                                                                   |                              |                                      |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                 |               |                | 70.00              | 741                                                               | 96.99                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | √             | -              |                    | 741                                                               |                              |                                      |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                             |               |                | 92.00              | 758                                                               | 99.21                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | √             | -              |                    | 752                                                               |                              |                                      |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                           |               |                | 92.94              | 764                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                            | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                          |               |                | 95.50              | 764                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                  | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                           |               |                | 95.00              | 763                                                               | 99.87                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √             | -              |                    | 763                                                               |                              |                                      |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                               |               |                | 92.21              | 764                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -              |                    | 764                                                               |                              |                                      |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน |               |            |                |                                                | 99.59                 | ยอดเยี่ยม                |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนงลิ่งจันมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายซึ่งในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ Onsite และ Online ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรภาษาจีน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

โดยทางโรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ โดยจัดให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถการอ่านไทย ทดสอบการอ่านจีน ทดสอบการอ่านอังกฤษ ในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ความสามารถด้านการเขียนนักเรียนได้ทดสอบความสามารถในการเขียนไทย การเขียนจีน และภาษาเขียนอังกฤษ ด้านทักษะในการสื่อสาร โรงเรียนพัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิตผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่อง ฟัง ดูและสื่อสารโดยผ่านครูผู้รับผิดชอบของงานกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระเพิ่มเติมภาษาจีน สรุปผลโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการพูดหรือเขียนความคิด นำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษา และวิธีการของตนเอง ผู้เรียนคาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างชิ้นงาน การทดลอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในชั่วโมงสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระ มีการออกแบบชิ้นงาน การออกแบบใบงานตามศักยภาพของตนเองโดยมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ออกมาเป็นชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีการประเมินชิ้นงานในงานของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.87

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนได้มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน มีการจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนไม่จำเป็นที่จะเป็นการใช้โปรแกรม Google Meet โปรแกรม line การจัดการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ การติดต่อสื่อสารการมอบหมายงาน การส่งงานการติดตามประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ในภาพรวมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอรวมถึงมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติโรงเรียน มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ สรุปในภาพรวมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.99

การประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรในทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน โดยมีครูประจำชั้นที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิดแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมภายใต้โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สรุปในภาพรวมส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.21

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 9 ข้อ เพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม โดยครูทุกคนร่วมกันอบรมสอดแทรกทุกช่วงเวลา ให้บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระอันเนื่องมาสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอนทั้งการเรียนแบบ On-line และ On-site ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวที่เน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก 12 ประการ การอบรมหน้าเสาธง ตลอดจนการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆได้มีการปรับเปลี่ยนให้เป็นการให้ความรู้ โดยศึกษาจากเว็บไซต์ คลิปวิดีโอ และตอบคำถามผ่านโปรแกรม Google Form ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้มอบหมายและเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง โดยให้ครูจัดกิจกรรมทางการเรียนออนไลน์ และมีการตอบคำถามจากกิจกรรมทาง Google Form นอกจากนี้โรงเรียนเป็นโรงเรียนจีนจึงมีการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมจีนมีกิจกรรม เทศกาลบะจ่าง ระดับชั้น ป.1 เทศกาลวันไหว้พระจันทร์ ระดับชั้น ป.2 เทศกาลขนมบัวลอย ระดับชั้น ป.3 เทศกาลสารจีน ระดับชั้น ป.4 เทศกาลตรุษจีน ระดับชั้น ป.5 ตลอดจนจัดโครงการวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทย โครงการวันเอตส์โลก โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการกสิกรรมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยเชิญชวนครูบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และสืบสานภูมิปัญญาไทย โดยการตอบคำถามผ่านโปรแกรม Google Form ส่งผลให้ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะนำ ชุมชน ลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการต่างๆที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และเชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย – จีน มีกิจกรรม เทศกาลบะจ่าง ระดับชั้น ป.1 เทศกาลวันไหว้พระจันทร์ ระดับชั้น ป.2 เทศกาลขนมบัวลอย ระดับชั้น ป.3 เทศกาลสารจีน ระดับชั้น ป.4 เทศกาลตรุษจีน ระดับชั้น ป.5 ตลอดจนจัดโครงการ

ารวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทย การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ ส่งผลให้ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.87

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมนมที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ซึ่งในสถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่จัดให้มีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนแบบ *Onsite* และ *Online* ได้ดำเนินการโอนเงินค่าอาหารกลางวัน และให้ผู้ปกครองนักเรียนมารับนมโรงเรียนไปให้นักเรียนได้บริโภคที่บ้าน และแจ้งผลการมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง ครูประจำชั้นติดตามดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน และให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด โดยจัดให้มี โครงการวันเอดส์โลก โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก ส่งผลให้ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.87

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                          |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                       | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                           |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                          | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 0        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                          | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                 |               |            | 0        | ดีเลิศ                   |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                   | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                              | √             | -          |             |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                 | √             | -          |             |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | -             | √          |             |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>                                                 |               |            | 0           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |             |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | √             | -          |             |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | √             | -          |             |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | √             | -          |             |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | √             | -          |             |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>                                                 |               |            | 0           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |             |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |             |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |             |                          |
| 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |            | <b>4.83</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะผู้บริหารของโรงเรียนร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนนำไปสู่การจัดทำกลยุทธ์จุดเน้นการดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไปจากการพัฒนาโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น

องการดำเนินงาน เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานและกำกับดูแลองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักสำคัญและการบริหารเชิงบูรณาการเชื่อมโยงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ร่วมคิดร่วมทำ ด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจโดยกำหนดโครงสร้างบริหารเป็น 4 ฝ่ายงาน คือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้หลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล การปฏิบัติภายในโรงเรียนต้องเป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ ยึดถือความถูกต้องดีงาม ปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนให้มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมรับรู้แสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาของโรงเรียน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา และประชุมครู มีความตระหนักในสิทธิหน้าที่สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานและกำกับดูแลองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักสำคัญและการบริหารเชิงบูรณาการ เชื่อมโยงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ร่วมคิดร่วมทำด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจโดยกำหนดโครงสร้างบริหารเป็น 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและบริหารงานงานบุคคล ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานทำหน้าที่ประสานงานในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกคน ใช้หลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ และหลักการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล การปฏิบัติภายในโรงเรียนต้องเป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ ยึดถือความถูกต้องดีงาม ปรับปรุงกลไกการทำงานของโรงเรียนให้มีความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมรับรู้แสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาของโรงเรียน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประ

คณะกรรมการการบริหารภายในสถานศึกษา และประชุมครู มีความตระหนักในสิทธิหน้าที่สำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ กำกับติดตามและประเมินผล โดยผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังจากปฏิบัติเสร็จสิ้น และรายงานผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการประชุมวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานและนำมากำหนดแผนในปีต่อไป เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภาศิเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการพิจารณานั่งสือเรียนและการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขอเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศภายในมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประยุกต์ใช้ ICT ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ/ระดับชั้นโดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การประเมินและพัฒนาหลักสูตรและหลักการวัดผลประเมินผล นำผลการประเมินมาวางแผนดำเนินการ และพัฒนาร่วมกันจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมผู้เรียนทุกคน หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดประชุมครูผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรโดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานให้ความเห็นชอบ ตัวแทนหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อยมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้าฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตรโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น มีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมมีหลักสูตรที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศ

ตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลของการประเมินมาทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้าโดยส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรจัดทำพัฒนาตนเอง ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรส่งผลให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนนอบุศลนครนายกทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้และความก้าวหน้า ตามความสนใจและความต้องการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับตนเอง ผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีการดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ซึ่งมีเป้าหมายของโครงการคือ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาดและปลอดภัย ใช้อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายจึงมีการดำเนินงาน

ตามกิจกรรม คือ

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. จัดปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนการซ่อมบำรุง อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 แต่งตั้งผู้ดูแลอาคารและสิ่งแวดล้อม โดยทำหน้าที่สำรวจ ตรวจสอบ ความผิดปกติของอาคาร ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน

3.2 ผู้ดูแลตามข้อ 1 บันทึกเสนอซ่อม

3.3 ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการซ่อม จัดหาหรือจัดจ้าง

3.4 คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ

3.5 สรุปประเมินและรายงานผลเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อให้ใช้ข้อมูลในการพัฒนาต่อไปจากการพัฒนา การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการดูแลอาคารสถานที่ คือ โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                   |               |            | 98.00          | 40                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                            | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                  |               |            | 98.00          | 40                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                 |               |            | 98.00          | 40                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                    |               |            | 98.00          | 40                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ                                                                             | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                              | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน                                                                                  | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล                                                                   |               |            |                |                                           |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 98.00          | 40                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 40                                        |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน                                                                     |               |            |                |                                           | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรมาตรฐานสากล โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงานมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชาโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ในการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนในห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูอย่างสม่ำเสมอทุกเดือนหลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนและนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันโดยเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนจากการพัฒนาครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนจากผลการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการสอนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยมีการฝึกอบรมครูในเรื่องการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิภาพและนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงโดยมีการติดตามประเมินผลผ่านงานนิเทศการสอนจัดทำวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ตอร์เป็นต้น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (Covid-19) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างคลิปการสอน การใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการสอน การสื่อสาร การส่งงาน การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในช่วงสถานการณ์ดังกล่าวที่ว่า “โรงเรียนหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมภายในชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนตามสถานการณ์หรือวาระต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา มี จัดการห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถพิเศษและกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการนิเทศการสอนทั้งแบบ On-line และแบบ On-Site ตลอดจนมีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อเป็นการสะท้อนผลกลับมาที่ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง เช่น การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงาน สรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง มีการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองจากการที่โรงเรียนอนุบาลนครนายกมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอทำให้ทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | <b>-</b>         |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ดีเลิศ           |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                              | <b>-</b>         |

### 3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 5. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา
3. เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา