



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน กงลี่จ้งซัน
รหัสโรงเรียน 1110100920
111 หมู่ที่ 1 - ถนน ราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600
โทรศัพท์ 02-465-3299 โทรสาร 02-465-3298

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนงัดจั้งชั้นกระบวนการพัฒนานักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 97.10 ได้ระดับปฐมวัย จำนวน 345 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 มีเด็กน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายส่งผลให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนงัดจั้งชั้น ได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย กิจกรรมต่างๆส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนงัดจั้งชั้น มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 99.13

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้ อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.13

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่อง ง่ายๆได้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 89.84

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อีกทั้ง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้ง ภายในและภายนอกห้อง

งเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มุ่งสู่คุณภาพในบรรยากาศของโรงเรียนที่สอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ที่เน้นเอกลักษณ์โรงเรียนกมลจรรย์ คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาจีน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนกมลจรรย์ คือ “ทักษิณสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมี ระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติ งานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนปฐมวัย โครงการการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสุขภาพดีชีวิมีสุข โครงการวันสำคัญทางชาติ โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน (บูรณาการการจัดประสบการณ์) โครงการวันวิชาการ เป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงในทุกๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกมลจรรย์มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์และนโยบายของ โรงเรียน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกมลจรรย์ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าสอบโดยความสมัครใจ จำนวนทั้งสิ้น 116 คน จากนักเรียนทั้งหมด 117 คน คิดเป็นร้อยละ 99.14 คะแนน มีนักเรียนจำนวน 1 คน ไม่ได้เข้าสอบเนื่องจาก ไปต่างประเทศ เฉลี่ยร้อยละรวม 4 รายวิชาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.65 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับ ประเทศ 5.92 แยกตามรายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 0.59 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 3.55 วิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 8.81 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 10.76 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 72.82 การอ่านออกเสียงมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 76.83 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 นักเรียนระดับประถมศึกษาผลการเรี

คะแนนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ทั้งหมดจำนวน 640 คน จากจำนวนนักเรียน 797 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีผลการประเมิน ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป เฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ 99.75

โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2565 เป็นช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) คลี่คลายลงเมื่อนักเรียนกลับมาเรียนเต็มรูปแบบ นักเรียนต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรม เพื่อยู่ร่วมกันกับเพื่อนหลังจากที่นักเรียนไม่ได้มาเรียนร่วมกับเพื่อนมาตลอด 1 ปีการศึกษา ส่งผลให้การ จัด กิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนให้สามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านต่างๆ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย/จีน และหลักของศีลธรรมอันดีตามศาสนาที่ตนนับถือ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจเห็นประโยชน์ รักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่ายั่งยืน และอย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.08

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็นด้าน ความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) ครูได้รับการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมชุมชนให้นักเรียนได้เลือกเข้าชุมนุมตามความ สนใจเน้นผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติจริง

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการจัดการในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มุ่งสู่คุณภาพในบรรยากาศของโรงเรียนที่ สอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ที่เน้นเอกลักษณ์โรงเรียนกงลิ้งจัน คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริม ปัญญา จีน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนกงลิ้งจัน คือ “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ยึดหลักการมีส่วนร่วม (SBM) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจรบริหารแบบเดมมิง (P-D-C-A) ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู กรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชน มีความ พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกงลิ้งจัน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
2. รายงานการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี
3. รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. รายงานผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี 2565-2567

6. แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
7. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
8. คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 ระดับปฐมวัย
9. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนกมลจันทน์
10. แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาปฐมวัย
11. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2565
12. รายงานการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
13. ทะเบียนงานวิจัยนวัตกรรมของครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565
14. แผนการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลและบันทึกหลังสอน
15. รายงานการพัฒนาตนเองตามของครูปีการศึกษา 2565
16. รายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านการพูด กล้าแสดงออก เริ่มจัดปรับแผนจัดประสบการณ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียน นอกนั้นให้นักเรียนเลือกวิธีการนำเสนอให้ครู และเพื่อน ฟังตามที่นักเรียนต้องการ เช่น มายด์แมป (Mind mapping) สาธิตด้วยงานฝีมือ หรือบทบาทสมมติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาคู่มือให้ทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community : SLC)

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
2. รายงานความสามารถในการคิด คำนวณของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565
3. รายงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
4. รายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
7. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
8. แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
9. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
10. คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกงลี้จัน
12. แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2565
14. รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
15. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
16. ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูรายบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
17. รายงานผล O-NET , NT และ RT ปีการศึกษา 2565
18. รายงานรางวัลผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2565
19. รายงานการพัฒนาตนเองตามของครูปีการศึกษา 2565
20. รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาและความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยคัดกรองและจัดกลุ่มเพื่อปรับแก้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ที่สามารถอ่านภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว ติดตามทักษะด้านการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีพื้นฐานการอ่านที่ดี อันเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มความสามารถด้านการเรียน และค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ เริ่มจากการจัดกระบวนการคิด เรียบเรียงเนื้อหา สามารถพูดหน้าชั้นเรียนสื่อสารได้ตรงประเด็นพัฒนานักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพในการพูดและสื่อสารถูกต้องตามจรรยาบรรณและขนบประเพณีของสังคมต่อยอดโดยการส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านการพูด เข้าร่วมการประกวดแข่งขันของสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การประกวดการเล่านิทานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการประกวดการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital) อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณ และใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย อันเป็นทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ภาษา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กงลี่จ้งซัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100920

ที่อยู่ (Address) : 111

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เทอดไท23

ถนน (Street) : ราชพฤกษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่เรือ

อำเภอ/เขต (District) : ธนบุรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10600

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-465-3299

โทรสาร (Fax.) : 02-465-3298

อีเมล (Email) : kongleechongsun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kongleechongsun.ac.th>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกมลจันทน์ เป็นโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลและประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 111 ซอยเทอดไท 23 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600 บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา (ประมาณ 84.00 x 40.00 เมตร) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นทางการเมื่อ วันที่ 19 มีนาคม 2491 โดยมี นายเม่งซอ แซ่ฮึ้ง ขอจัดตั้งเป็นเจ้าของและผู้จัดการ มีนายชัยรัตน์ อะหะมาน เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวิชาภาษาจีนกลางเป็นวิชาเลือก เมื่อ นายเม่งซอ แซ่ฮึ้ง ถึงแก่กรรม จึงได้ยื่นขอแต่งตั้ง นายกฤษรัตน์ เสงสกุล รักษาการแทน

ปี พ.ศ. 2527 ได้ยื่นขอเรื่องการโอนกิจการโรงเรียนให้แก่มูลนิธิกรุงธนประชานุสรณ์ โดยให้นายสุพจน์ ทรงวัฒนศิริ ลงนามเป็นผู้รับใบอนุญาต

ปี พ.ศ. 2535 ได้ขอขยายชั้นอนุบาล 1 – 3 ตามใบอนุญาตที่ กน.203/2535 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนประเภทโรงเรียนจากมาตรา 15 (1) เป็น 15 (3) ประเภทศึกษาสงเคราะห์ตามใบอนุญาต เลขที่ กน.03/2541 ลงวันที่ 15 มกราคม 2541

ปัจจุบันมีนายพุมิ ภิญโญวัฒนากร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนและผู้รับใบอนุญาต

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ภายในปี พ.ศ.2565 - 2567 โรงเรียนงิ้วจ้งชั้น พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย – จีน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนงิ้วจ้งชั้นจะเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และบุคลิกภาพที่ดี
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทย – จีน
13. พัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. พัฒนาครู บุคลากรให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ค่านิยม

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย - จีน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย-จีน
3. พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน

ความหมายของคำว่า “เอกลักษณ์” (Uniqueness) คือ ลักษณะเด่นที่ปรากฏขึ้น จนเป็นลักษณะร่วมขององค์กร ชุมชน สังคม เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ ที่เกิดในโรงเรียนจนเป็นลักษณะเด่น คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน ซึ่งแสดงให้เห็นถึง การมีคุณธรรม ความรู้ และมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ของโรงเรียนกมลจันทน์ คือ “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล”

ความหมายคำว่า “ อัตลักษณ์ ” (Identity) หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลหรือผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงได้กำหนด ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของโรงเรียน กมลจันทน์ คือ ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล ซึ่งการกำหนดอัตลักษณ์เกิดจากการประชุมระดมความคิดเห็น ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทักทายสามภาษา คือ นักเรียนสามารถกล่าว การทักทายในช่วงเวลา เช้า กลางวัน และเย็น เป็นภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

มุ่งพัฒนาคุณธรรม 8 ประการดังนี้

1. ขยัน คือ นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องควบคู่กับการใช้ปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย
2. ประหยัด คือ นักเรียนการรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ
3. ซื่อสัตย์ คือ นักเรียนประพฤติตนไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรูสึกลำเอียงหรืออคติ
4. มีวินัย คือ นักเรียนยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม
5. สุภาพ คือ นักเรียนที่ความเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ
6. สะอาด คือ นักเรียนรู้จักการรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ
7. สามัคคี คือ นักเรียนมีความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ
8. มีน้ำใจ คือ นักเรียนมีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและกัน

นำสู่สากล คือ นักเรียนมี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของบุคคลที่จำเป็น เพื่อสามารถดำรงชีวิตในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงผล กระทบจากการกระทำของตนเองที่มีผลต่อผู้อื่น สังคม ชุมชน ประเทศชาติ และโลก กล่าว คือ

ด้านความรู้ นักเรียนเป็นการเข้าใจสภาพ และเหตุการณ์ปัจจุบัน และสถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ความรู้มาอธิบายเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ ทั้งด้านสาเหตุและผลกระทบด้านทักษะ ประกอบด้วยทักษะการ คิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร และทักษะสังคมและการทำงานเป็นทีม

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม และการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	58	61	0	0	119
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	44	69	0	0	113
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	58	0	0	113
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		157	188	0	0	345
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	70	83	0	0	153
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	70	64	0	0	134
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	73	58	0	0	131
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	68	69	0	0	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	54	71	0	0	125
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	52	65	0	0	117
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		387	410	0	0	797
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 28		544	598	0	0	1,142

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพุมิ ภิญโญวัฒนากร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-442-6998

- นายพุมิ ภิญโญวัฒนากร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-442-6998

- นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 094-497-9823

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	38	1	1	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	38	1	1	0	40
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	0	0	2
รวม	1	3	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	9	0	0	0	0	9
2. บุคลากรอื่นๆ	6	3	0	0	0	9
รวม	15	3	0	0	0	18

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	16	44	1	1	0	62

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	19	797	40	20:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	0	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	3	0	0	7
คณิตศาสตร์	4	2	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	0	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	3	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	3	0	0	4
ภาษาต่างประเทศ	5	1	0	0	6
รวม	22	15	0	0	37

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	0	14
- เนตรนารี	13	0	13
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	0	35
กิจกรรมแนะแนว	19	0	19
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้นักเรียนคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในวิถีไทย-จีน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน(บูรณาการการจัดประสบการณ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย

โครงการ : โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน

โครงการ : โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการห้องสมุดน้ำรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้นักเรียนคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในวิถีไทย-จีน

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการดักจ่ายลูกเสือสำรอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน

โครงการ : โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาอาครสถาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	345	335	97.10	7	2.03	3	0.87
ด้านอารมณ์-จิตใจ	345	342	99.13	2	0.58	1	0.29
ด้านสังคม	345	342	99.13	2	0.58	1	0.29
ด้านสติปัญญา	345	341	98.84	3	0.87	1	0.29

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	154	100	65.36	134	73	54.48	131	50	38.17	137	88	64.23	125	74	59.20	117	74	63.25
ภาษาไทย	154	72	47.06	134	96	71.64	131	98	74.81	137	106	77.37	125	84	67.20	117	113	96.58
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	154	96	62.75	134	104	77.61	131	102	77.86	137	123	89.78	125	118	94.40	117	116	99.15
ประวัติศาสตร์	154	85	55.56	134	93	69.40	131	81	61.83	137	87	63.50	125	76	60.80	117	107	91.45
สุขศึกษาและ พลศึกษา	154	151	98.69	134	128	95.52	131	123	93.89	137	137	100.00	125	125	100.00	117	117	100.00
ศิลปะ	154	107	69.93	134	118	88.06	131	120	91.60	137	114	83.21	125	113	90.40	117	116	99.15
การงานอาชีพ	154	153	100.00	134	134	100.00	131	130	99.24	137	134	97.81	125	124	99.20	117	117	100.00
ภาษาต่างประเทศ	154	89	58.17	134	86	64.18	131	66	50.38	137	85	62.04	125	96	76.80	117	71	60.68
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	154	106	69.28	134	119	88.81	131	106	80.92	137	118	86.13	125	103	82.40	117	95	81.20

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	116	28.06	31.64	38.42	28.65
วิทยาศาสตร์	116	39.34	42.83	36.50	42.89
ภาษาไทย	116	53.89	63.85	57.08	62.70
ภาษาอังกฤษ	116	37.62	60.78	50.21	48.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน นักเรียนติดธุระไปต่างประเทศ

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	120	55.86	0.00	0.00	49.44
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	120	49.12	0.00	0.00	38.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนทั้งหมด 131 คน เข้าสอบ จำนวน 120 คน Walk จำนวน 11 คน

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 153

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	136	77.19	0.00	0.00	72.82
อ่านออกเสียง	136	77.38	0.00	0.00	76.83

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนทั้งหมด จำนวน 153 คน เข้าสอบ จำนวน 136 คน ขาดสอบ จำนวน 17 คน เนื่องจากนักเรียนไม่สนใจเข้าสอบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	113	113	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	117	117	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2559	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 345

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	339	98.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		322		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		345		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		345		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		345		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	345	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		345		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		345		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		345		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		345		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		345		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		345		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		345		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		345		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		345		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	345	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		345		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		345		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		345		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		345		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		345		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		345		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.00	345	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		345		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		345		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		345		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		345		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		345		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		345		
สรุปผลการประเมิน					99.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนงลิ้งชันมีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน
3. กำหนดให้การจัดประสบการณ์เด็กมีกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น และมีการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรม
6. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดย让孩子ได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ
7. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ให้ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนในชั้นเรียนโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง
- 1.2 จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3-6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 27 จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 1.3 จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน
- 1.4 จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- 1.5 จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 1.6 จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องพยาบาล

2. ด้านจิตใจ

- 2.1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้น
- 2.2 จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเด็กดีศรีงลิ้งชัน กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะหน้าเสาธง

3. ด้านสังคม

- 3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลื้อ

กประธานนักเรียน ระดับอนุบาล 3 โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ เป็นต้น

3.2 จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน และปีใหม่

3.3 จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. ด้านสติปัญญา

4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม 6 หลัก เรียนปนเล่น

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและ กิจกรรม Cooking

4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนหน้าเสาธง

4.5 หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

4.6 ส่งเสริมการแสดงออกให้เด็กภายนอกโรงเรียน โดยสนับสนุนเด็กเข้าแข่งต่างๆ ตามความถนัดของเด็ก เช่น การแข่งขันเทควันโด

4.7 จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.8 ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาดเรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

4.9 โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

4.10 โรงเรียนมีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านแสดงดังตาราง

2. ผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

กระบวนการพัฒนา

1. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

2. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ควรเสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนงิ้วจั่นมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านไว้ไม่

ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทาย และทำให้บรรลุเป้าหมาย

3. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียน เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นต่างๆที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีการตรวจสอบเป็นประจำ เพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น

- มุมเหลื่อมเสาอาคารบุด้วยนมกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น

- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา

- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่เด็ก และผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน

- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย

- จัดห้องกิจกรรมที่มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)

- จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องสมุด/ห้องสารานุกรม /ลานกิจกรรมหน้าเวที/ห้องกิจกรรมระดับอนุบาล)

- จัดบริการสื่อสารการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้ จัดให้มีจอทีวีใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน หน้าเวทีมีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆเช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้เกิดแสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

8. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

9. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

10.โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จากผู้เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

2. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องครบทั้ง 4 ด้าน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			97.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			97.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ครูโรงเรียนกมลจันทน์มีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

1. ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3. ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

4. ครูผู้สอนจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

5. ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในการ ศึกษา 2565

6. ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

7. ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกายสุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว การแพ้ไข่ บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิม และคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล รวบรวมข้อ

มูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูล เก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการ

วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มี

การดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปีครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสารมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 2) เสริมประสบการณ์
- 3) ศิลปะสร้างสรรค์
- 4) เล่นตามมุม
- 5) กลางแจ้ง
- 6) เกมการศึกษา

8. จัดให้มีตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควร เรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือจริงเป็นพื้นฐานสำคัญในการ พัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

9. ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้าง ทักษะการใช้ชีวิต มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา เพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวันวิชาการโครงการพัฒนาคุ

ณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน (บูรณาการการจัดประสบการณ์) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข โครงการวันวิชา การ โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการกมลรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

9. ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำให้กิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีการจัดเวลาให้นักเรียนได้ใช้ห้องกิจกรรมที่มีพื้นที่มุมเล่น/มุม ประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม 5 มุม ได้แก่

มุมที่ 1 มุมหนังสือ

มุมที่ 2 มุมบล็อก

มุมที่ 3 เครื่องครัว

มุมที่ 4 ศิลปะ

มุมที่ 5 ดนตรี

เพื่อเล่นอย่างเสรี มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรม ประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาดงานเขียน บันทึกรายงานประดิษฐ์ มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้นดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรม ชาติ เช่น ดิน ทนายน หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัยได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่เก็บขยะทั้งเป็นที่ภายใต้การดูแลของครู

10. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

11. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

12. ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

13. ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

2. ผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
4. ผลการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 797

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	789	99.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		788		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		788		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		791		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		788		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	793	99.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		794		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		793		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		793		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			68.00	792	99.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		796		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		788		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	796	99.87	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		794		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		797		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00	693	86.95	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		693		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	797	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		797		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		797		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	796	99.87	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		797		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		795		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94.00	796	99.87	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		795		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		797		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	797	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		797		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	797	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		797		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		797		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.44	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร เป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมายดังนี้ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดย ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการห้องสมุดน้ำรู้

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว

โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า

กิจกรรมวันคริสต์มาส

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

กิจกรรมวันภาษาไทย

กิจกรรมวันสุนทรภู่
โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมวันสารทจีน

กิจกรรมวันตรุษจีน

กิจกรรมเทศกาลกินเจ

กิจกรรมไหว้บ๊ะจ่าง

กิจกรรมไหว้ขนมบัวลอย

กิจกรรมไหว้พระจันทร์

5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น

6. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ

7. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

8. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

9. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยหลังปฏิบัติโครงการ กิจกรรมผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานโครงการส่งผู้บริหาร

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็นที่พิจารณา

10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 788 คน คิดเป็นร้อยละ 98.75

10.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 788 คน คิดเป็นร้อยละ 98.75

10.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 791 คน คิดเป็นร้อยละ 99.12

10.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 788 คน คิดเป็นร้อยละ 98.75

2. ผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา 2565 หลายรายการ เช่น โครงการห้องสมุดน่ารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายารเรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน

4. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมิน

ต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครอง ได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาวางระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

5. สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครอง ได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาวางระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ

2. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาควรนำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนงิ้วชันมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง

คล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏใน ส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้าน การการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตาม หลัก สูตรสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้ง มีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ

4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการ บริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

5. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น และส อนตรงเอกอีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน และห้องสมุด ห้องสารานุกรม ห้องคอมพิวเตอร์ และสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน สถานศึกษาได้ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้า ร่วมการอบรมพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญ เพื่อนำความรู้มาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมี กิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านกา รจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสอนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

8. สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถาน ศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอและสอนตรงเอก ทุกชั้น เรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการปรับปรุงและมีหนังสือเพียงพอทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศแล แลสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

2. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูได้เข้าร่วมอบรม 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา ครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะ ความรู้และความชำนาญและครูผู้สอนมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้

เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนวัดราชโอรสและโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา และทำ MOU เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเป็นแนวทางการในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2. สถานศึกษาควรนำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่าน ทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		40		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		40		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		40		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		40		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		40		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ครูโรงเรียนงิ้วงามมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3. ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4. ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5. ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2565

6. ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดังนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว

8. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. โรงเรียนได้จัดให้คัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้นหากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านนอกชั่วโมงเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวันหลังรับประทานอาหารเสร็จ และมีการนิเทศกำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการห้องสมุดน่ารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม วิเคราะห์ข่าว โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนา ภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันลอยกระทง เป็นต้น

11. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ วีดิโอ คลิปวีดิโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point และพัฒนาสื่อการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งความเป็นมืออาชีพ กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อการสอนเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

12. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าสาระ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่ม รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

13. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.5 กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. ครูได้เข้าร่วมอบรม และการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความ

มารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

16. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

17. ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้ส่ง งานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

18. ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อน เรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน

19. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอนและ มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามและวัดผลที่หลากหลาย

20. ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้น และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้

21. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแจ้งข่าว สารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เหมาะสม ติดตาม ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้ง ด้านการ เรียนและพฤติกรรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครู และผู้เรียน ครูประจำชั้นมีการติดตามและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและ สะดวกเข้าถึงได้ง่าย

22. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนเก็บ ระหว่างเรียน คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียนครูทุกคนมีการส่ง ปพ.5 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำ เนินการวัดผลของครู

23. ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจนมี กระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ระหว่างครูประจำวิชา และผู้ปกครองที่ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

1. จากผลการติดตามตรวจสอบครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรม ครูผ่านการอบรม ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 กิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม

3. จากผลการนิเทศระหว่างภาคเรียนพบว่า ครูมีผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีสื่อ การเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น วิจัย การพัฒนาการอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิจัยการพัฒนาแบบการสอนด้วย กิจกรรม

กรมประกันคุณภาพการเรียนรู้การคุณแม่ 2-12 ตามแนว Active learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยศึกษาและแก้ปัญหา การอ่าน
ของนักเรียนชั้น ป.4 วิทยาลัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 วิทยาลัย
การศึกษาและแก้ปัญหานักเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องนักเรียนชั้น ป.6 เป็นต้น

5. ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูมีการออกแบบเครื่องมือ เพื่
อนำไปประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสรุปผลลง ปพ.5 และส่งให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้อนุมัติผลการอ่าน เขียน คติวิเค
าะห์

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อให้ครูไ
ด้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2 และกำกับติดตามผลการแก้ไขจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ครูควรนำไป
เป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566

3. ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่ คะ
แนนต่ำ ผู้สอนควรจัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

4. ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูควรนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

5. ครูควรทำสรุปกิจกรรม และเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีทักษะกระบวนการทางการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- เด็กมีทักษะกระบวนการทางการสื่อสารภาษาจีน ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
6. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
5. ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
7. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนา คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย 3 ภาษา และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

- ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพร้อมบูรณาการโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย-จีน เข้าไปในบทเรียน

- ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อเป็นสิ่งที่เร้าให้เด็กอยากที่จะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด ในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา คือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนงาน วิจัย

ย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน โรงเรียนพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณต่างๆ ให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในโรงเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุง ในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ ครูพัฒนาจิตใจ ให้มีความรัก ความเมตตาและความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดประสบการณ์การประเมินผลพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์

- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดประสบการณ์อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา คือ สมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนคุณธรรมจริยธรรม ทักษะกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในเพศวิถีและนำไปปฏิบัติได้

- ครูจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้อ่าน เขียนและสื่อสาร

- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียนสื่อสาร มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน พัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจง นโยบาย ให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในโรงเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนแบบฐานสมรรถนะ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนแบบฐานสมรรถนะและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน

- ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
2. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกงลี้จงชั้น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกงลี้จงชั้น มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประกาศ โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนาม

(นายขวัญ ลิปิพัฒน์วิทย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนกึ่งโรงเรียน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ **มาตรฐานที่**

2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกงลี้จัน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนกงลี้จันกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 89 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 85 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 89 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 90 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 85 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่กระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

	3) เด็กร้อยละ 85 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 85 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 85 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 85 สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 85 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และ สื่อ การ เรียน รู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 95 มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59



ประกาศ โรงเรียนกงลี้จงชั้น
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกงลี้จงชั้นเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนาม

(นายขวัญ ลิปิพัฒนวิทย์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกมลจิงจัน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกมลจิงจัน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกมลจิงจัน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการ เขียน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
	นักเรียนร้อยละ 70 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	นักเรียนร้อยละ 70 มีการแก้ปัญหามีเหตุผล
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม
	นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 89 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา
	นักเรียนร้อยละ 89 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	นักเรียนร้อยละ 80 ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

	สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติระดับ ดิดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติระดับงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 95 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 95 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง
สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

การพิจารณาให้คะแนนคุณภาพในแต่ละระดับคุณภาพของมาตรฐานที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติได้มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาในทุกประเด็น มีความน่าเชื่อถือ จนสามารถเป็นแบบอย่างได้	ปฏิบัติได้ตั้งแต่ร้อยละ 80-100
4	ดีเลิศ	ปฏิบัติได้ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาในทุกประเด็น มีความน่าเชื่อถือ	ปฏิบัติได้ตั้งแต่ร้อยละ 70-79
3	ดี	ปฏิบัติได้ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาในทุกประเด็น	ปฏิบัติได้ตั้งแต่ร้อยละ 60-69
2	ปานกลาง	ปฏิบัติได้ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ไม่ครบทุกประเด็น	ปฏิบัติได้ตั้งแต่ร้อยละ 50-59
1	กำลังพัฒนา	ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน หรือไม่สมบูรณ์ในทุก ประเด็น	ต่ำกว่าร้อยละ 50

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกงลี้จงชั้น จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายขวัญ ลีพัฒน์วิทย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกงลี้จงชั้น

29 เมษายน พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นายพุดิ ภิญโญวัฒนากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

29 เมษายน พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จงชั้น

29 เมษายน พ.ศ.2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกมลจรัสแสง

ที่ ก.ช.กจ. 5 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนกมลจรัสแสง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของ สถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|------------|------------------------------|
| 1. นายมนัส | อารีพงษ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน |

คณะกรรมการ

- | | | |
|-------------------|----------------|--|
| 1. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 2. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 4. นายจินพัฒนา | จารุพันธ์โกมล | ตำแหน่ง หัวหน้าภาษาต่างประเทศ |
| 5. น.ส.อ้อมใจ | คอนภิรมย์ | ตำแหน่ง หัวหน้าภาษาจีน |
| 6. น.ส.กชพรรณ | ภาสุดา | ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 7. น.ส.ณิชากา | ปฐมนพณิช | รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 8. น.ส.โสมอุษา | ทิฆัมพรวิจิตร | กรรมการ |
| 9. น.ส.พิชญดา | พลคำ | กรรมการ |
| 10. น.ส.อรทัย | อาจทวีกุล | กรรมการ |
| 11. นางจิราวรรณ | สาวม่วง | กรรมการ |
| 12. นายขงยุทธ์ | แดงโม | กรรมการ |
| 13. นายสุภกิจ | จันทร์วันรักษ์ | กรรมการ |
| 14. น.ส.สุภาพร | สุขอยู่ | กรรมการ |
| 15. น.ส.นริพัฒน์ | จรัสศรีวิจิตร | กรรมการ |
| 16. น.ส.ปรีชาธร | วิเศษรินทอง | กรรมการ |
| 17. น.ส.วิระวัลย์ | กลิ่นประเสริฐ | กรรมการ |
| 18. นางกมลลักษณ์ | สุขปรการ | กรรมการ |

19. นางสาวณัฐนันท์	ไม้ตา	กรรมการ
20. นางสาวอารยา	วรศิริ	กรรมการ
21. นางสาวรัชฎี	พรมมา	กรรมการ
22. นางพิมพ์ภาณีย์	ใบกุหลาบ	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน
23. น.ส.อัญชลี	ปราการณนท์	รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน
24. น.ส.คณิดา	เล็กพวงทอง	กรรมการ
25. น.ส.หทัยรัตน์	อินนาปา	กรรมการ
26. น.ส.สุภาพร	ตั้งจิตรมานะมัน	กรรมการ
27. น.ส.สิริกานต์	จิตต์คง	กรรมการ
28. นางสาวอิสราภรณ์	ปะเกาทัน	กรรมการ
29. นางสาววิไลลักษณ์	สุขทอง	กรรมการ
30. น.ส.วัชรีย์	ณัฐนิติโรจน์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
31. นางณิษกานต์	จิตรอรุณ	รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
32. นางสาวองค์	สันติจำเริญกิจ	กรรมการ
33. นางสาวสุรีย์มาศ	ซิ้มพิทักษ์	กรรมการ
34. นางสาวพัชรพร	กองเงินนอก	กรรมการ
35. นางสาวปรมาพร	ชนาคม	กรรมการ
36. นางสาวรุ่งฤดี	ขวัญใจ	กรรมการ
37. นางสาววาสนา	แซ่อย่าง	กรรมการ
38. นางสาวธนวรรณ	รุ่งเพชรรัตน์	กรรมการ
39. นายอรรถพล	เหรียญทองจินดา	กรรมการ
40. นางสาวทิมัมพร	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
41. นางนัยรัตน์	พีระเกรียงสิน	กรรมการ
42. นายหลิน		กรรมการ
43. นางอรอุมา	ศิริกานนท์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย
44. นางสาวไพรินทร์	ชุ่มเย็น	กรรมการ
45. นางสาวภัทรสุดา	แดงสมุทร	กรรมการ
46. นางสาวสายฝน	ยืนยง	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย
47. นางสาวจิระวรรณ	ศรีสงคราม	กรรมการ
48. นางลออพัชร	สุบิน	กรรมการ

49. นางสาวกันขารัตน์	เฟื่องผล	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย
50. นางสาววันเพ็ญ	หิณคำ	กรรมการ
51. นางสาวกรรณิการ์	คล้ายหอม	กรรมการ
52. นางสาวกรรณก	ศุภนิราพาธ	กรรมการ
53. นางสาวดาริรี	กองพิธี	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูล และจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

1. น.ส.ชาลิสสา จิมพาลี
2. นางพิมพ์ภาณีย์ ใบกุหลาบ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



สร้างสตอรี่

ทำตามแบบเพื่อน



เพจโรงเรียนกงลี้จงชั้น

เมื่อสักครู่นี้ · 🌐

รายงานประจำปีของโรงเรียนกงลี้จงชั้น ปีการศึกษา 2565



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

ไปร โบทโพสต์



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



แชร์

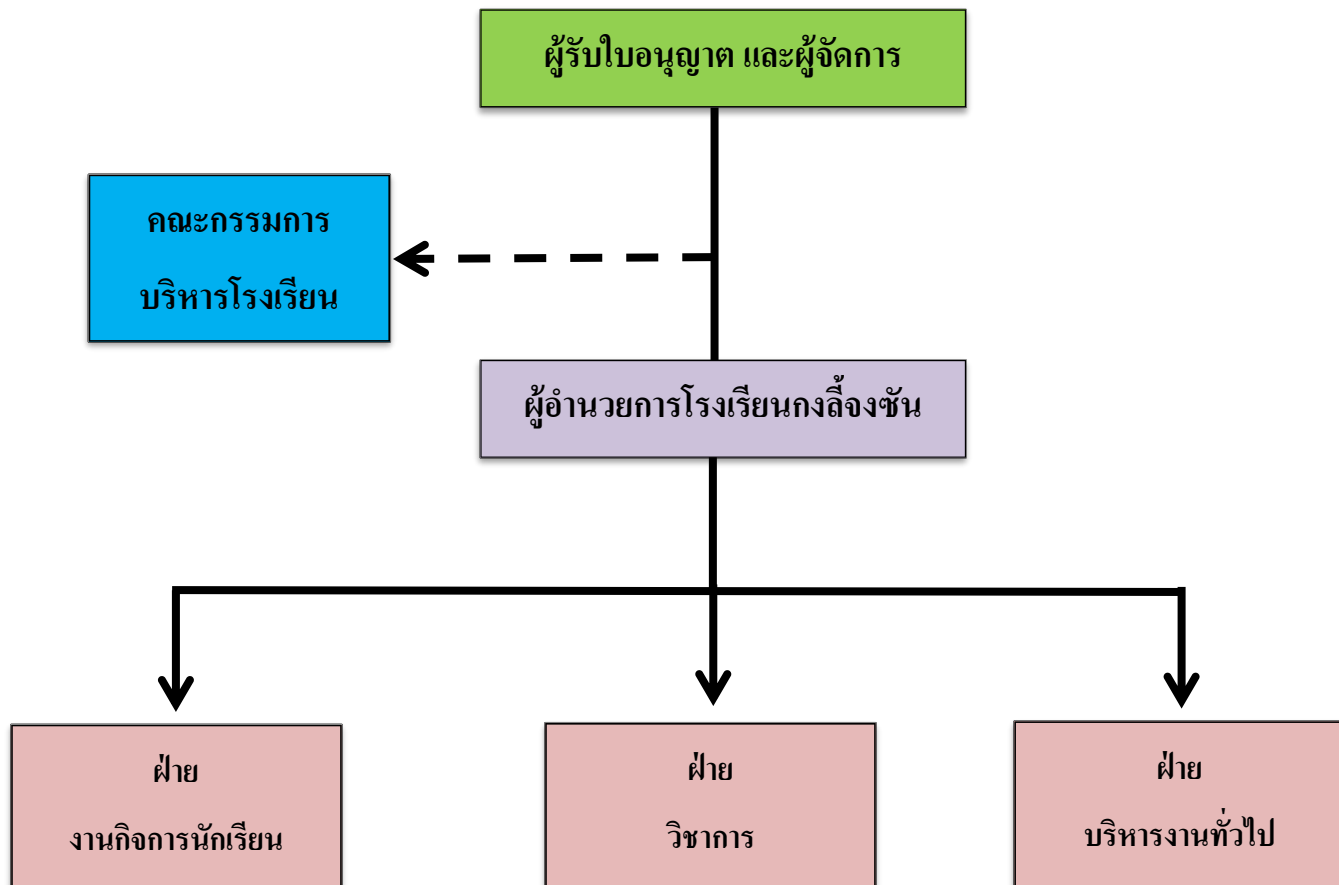
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนกวดิจงชั้น



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกงลี้จงชั้น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตร
ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
หลักสูตรโรงเรียนกึ่งถึงชั้น พุทธศักราช 2565

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนกมลจันทน์ พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	280	280	280	280	280	280
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	320	320	320	320	320	320
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง/ปี					

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่งโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

ที่ กข. กจ. 1 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นายพิระวัฒน์ ภิญญไธยชากร ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2. นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุรีย์ จุลภัทรพงศ์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการ
4. นายกฤตวัชร สุดสงวน ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน กรรมการ
5. นางวิลาวัลย์ ภูพานใบ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการ
7. น.ส.อ้อมใจ คอนภิรมย์ ตำแหน่ง หัวหน้าภาษาจีน กรรมการ
8. นายกจินพัฒน์ จารุพันธ์โกมล ตำแหน่ง หัวหน้าภาษาอังกฤษ กรรมการ
9. นางพิมพ์ภาณีย์ ใบกุหลาบ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



คำสั่ง โรงเรียนกงลี้จัน

ที่ กข. 2 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนกงลี้จัน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนัส

อารีพงศ์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------|------------|------------------|
| 1. นายพีระวัฒน์ | กัญญาวิทย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | รองประธานกรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------|---------------|------------------|
| 1. นายกฤตวัชร | สุตสงวน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | กรรมการ |
| 4. นายกสินพัฒน์ | จารุพันธ์โกมล | กรรมการ |
| 5. น.ส.อ้อมใจ | ดอนภิรมย์ | กรรมการ |

- หน้าที่ 1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
1. นางอรอุมา ศิริกานนท์
 2. นางสาวไพรินทร์ ชุ่มเย็น
 3. นางสาวภัทรสุตา แดงสมุทร

- หน้าที่ 1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. กรอกระแผนการประเมินคุณภาพผู้เรียน
 3. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
1. นางสาวสายฝน ยืนยั้ง
 2. นางสาวจิระวรรณ ศรีสงคราม
 3. นางลออพัชร สุบิน

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวกันยรัตน์ เฟ่งผล
2. นางสาววันเพ็ญ หินคำ
3. นางสาวกรรณิการ์ คล้ายหอม
4. นางสาวกรรณก ศุภนิราพาธ
5. นางสาวดาริรี กองพิธิ

หน้าที่ 1. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู

2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมิน
3. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
7. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
8. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ตั้ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนกงลี้จัน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



คำสั่ง โรงเรียนกมลจักร

ที่ กข.กจ. 3 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้มีมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนัส

อารีพงศ์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายพีระวัฒน์

กัญญาวิทย์

ประธานกรรมการ

2. นางชนกวรรณ

ธรรมเที่ยง

รองประธานกรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นายกฤตวัชร

สุคนธ์

ประธานกรรมการ

2. นางสาวรีย์

จุลภัทรพงศ์

รองประธานกรรมการ

3. นางวิลาวัลย์

ภูพานใบ

กรรมการ

4. นายกิตินพัฒน์

จารุพันธ์ โคมล

กรรมการ

5. น.ส.อ้อมใจ

คอนทิพย์

กรรมการ

หน้าที่ 1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

4. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 5) มีคุณลักษณะอันรักสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย จีน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. น.ส.กชพรรณ	ภาสุดา	ประธานกรรมการ
2. น.ส.ณิชาภา	ปุ่นพณิชา	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.โสมอุษา	ทิฆัมพรวิจิตร	กรรมการ
4. น.ส.พิชญดา	พลคำ	กรรมการ
5. น.ส.อรทัย	อาจทวีกุล	กรรมการ
6. นางจิราวรรณ	สาวม่วง	กรรมการ
7. นายขยยุทธ์	แดงโม	กรรมการ
8. นายศุภกิจ	จันทร์วันรักษ์	กรรมการ
9. น.ส.สุภาพร	สุขอยู่	กรรมการ
10. น.ส.นริพัฒน์	จรัสศรีวิจิตร	กรรมการ
11. น.ส.ปรีชาธร	วิเศษรินทอง	กรรมการ
12. น.ส.วิระวัลย์	กลิ่นประเสริฐ	กรรมการ
13. นางกมลลักษณ์	สุขปรากการ	กรรมการ
14. นางสาวณัฐนันท์	ไม้ตา	กรรมการ
15. นางสาวอารยา	วรศิริ	กรรมการ
16. นางสาวธัญวี	พรมมา	กรรมการ

- หน้าที่**
1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
 2. กรอกระแนงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
 3. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นางพิมพ์ภาณีย์	ใบกุหลาบ	ประธานกรรมการ
2. น.ส.อัญชลี	ปราการณ์นทร์	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.คนิตา	เล็กพวงทอง	กรรมการ
4. น.ส.หทัยรัตน์	อินนาปา	กรรมการ
5. น.ส.ชาลิสสา	นิมพาดี	กรรมการ
6. น.ส.สุภาพร	ตั้งจิตระมานะมัน	กรรมการ
7. น.ส.สิริกานต์	จิตต์คง	กรรมการ
8. นางสาวอิสราภรณ์	ปะเกาทัน	กรรมการ
9. นางสาววิไลลักษณ์	สุขทอง	กรรมการ

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
 2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. น.ส.วัชรีย์	ณัฐนิธิโรจน์	ประธานกรรมการ
2. นางณิชากร	จิตร์อรุณ	รองประธานกรรมการ

3. นางสาวศักดิ์	สันติจำเริญกิจ	กรรมการ
4. นางสาวสุรีย์มาศ	ซิมพิทักษ์	กรรมการ
5. นางสาวพัชรพร	กองเงินนอก	กรรมการ
6. นางสาวปรมาพร	ธนาคม	กรรมการ
7. นางสาวรุ่งฤดี	ขวัญใจ	กรรมการ
8. นางสาววาสนา	แซ่ย่าง	กรรมการ
9. นางสาวธนวรรณ	รุ่งเพชรรัตน์	กรรมการ
10. นายอรรถพล	เหรียญทองจินดา	กรรมการ
11. นางสาวทิพย์พร	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
12. นางนัยรัตน์	พีระเกรียงสิน	กรรมการ
13. นายหลิน		กรรมการ

- หน้าที่
1. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู
 2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมิน
 3. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
 4. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 5. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 6. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
 7. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
 8. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนก่งลี้จัน