



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน กงลีจ้งซัน
รหัสโรงเรียน 1110100920
111 หมู่ที่ - ถนน ราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600
โทรศัพท์ 02-465-3299 โทรสาร 02-465-3298

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนงิ้วชันดำเนินงาน และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุขโดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาปี พ.ศ. 2567 ที่รองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2565 ถึง 2567 ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้น “พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย – จีน” และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่

ด้านร่างกายมีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.75 จิตใจอารมณ์มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.75 สังคม มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.75 และ สติปัญญา มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.75

ด้านคุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 4 ครั้ง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้รำเริงแจ่มใสเพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่มนม ดื่มน้ำ การเก็บขยะ เป็นต้น มีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และองค์กร มีความซื่อสัตย์ มีภาวะความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูล ในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองจาก กระบวนการคิด วิเคราะห์ ความร่วมมือกัน ภายในกลุ่ม สามารถใช้เทคโนโลยีและนำเสนอ ผลงานให้ผู้อื่นได้เห็นประโยชน์ของผลงานที่ร่วมกันดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ดีทำให้ทุกโครงการ/ กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษามีการกำหนดจุดเน้นโดยมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ซึ่งทางโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งยังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวาระโอกาสและวันสำคัญเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธา ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก เป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และความร่วมมือใน การร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุม และเพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้มีการจัดการ เรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการ จัดการสารสนเทศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 2) แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- 6) รายงานประเมินตนเอง SAR ครู
- 7) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 8) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน/ Facebook โรงเรียน
- 10) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของโรงเรียน
- 2) ยกระดับคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- 3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนงิ้วงามมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์และนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนงิ้วงาม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 92.09 ดีกว่าระดับประเทศ + 14.93 และอ่านออกเสียง ร้อยละ 91.05 ดีกว่าระดับประเทศ + 10.77 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา(Literacy) ร้อยละ 77.33 ดีกว่าระดับประเทศ 16.12 และด้านคำนวณ (Numeracy) ร้อยละ 59.83 ดีกว่าระดับประเทศ 5.42 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สาระวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 35.04 ดีกว่าระดับประเทศ +5.83 สาระวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 45.31 ดีกว่าระดับประเทศ +2.47 สาระภาษาไทย ร้อยละ 62.50 ดีกว่าระดับประเทศ +8.30 และสาระวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 47.55 ดีกว่าระดับประเทศ +14.06 สูงขึ้นกว่าระดับประเทศทุกสาระวิชาที่ทำการทดสอบ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.74 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียน นักเรียนมีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.08 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ “ดี” ขึ้นไป เฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ 100.00 และทางโรงเรียนได้วัดความรู้ Youth Chinese Test (YCT) ที่เป็นการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนต่างชาติระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ เพื่อวัดความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและการเรียน คือ YCT 1 นักเรียนเข้าทดสอบ 208 คน ผ่านเกณฑ์ 123 คน คิดเป็นร้อยละ 59.13 YCT 2 นักเรียนเข้าทดสอบ 205 คน ผ่านเกณฑ์ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65 และ YCT 3 นักเรียนเข้าทดสอบ 94 คน ผ่านเกณฑ์ 71 คน คิดเป็นร้อยละ 75.53

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆทั้งด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทย-จีนที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย-จีนโดยแต่งกายชุดจีนทุกวันศุกร์ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง มีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออก อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง

ประสงค์ โดยบูรณาการการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย/จีน และหลักของศีลธรรมอันดีตามศาสนาที่ตนนับถือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โรงเรียนได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจเห็นประโยชน์ รักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่ายั่งยืน และอย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100.00

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็นด้าน ความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) ครูได้รับการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมชุมชนให้นักเรียนได้เลือกเข้าชุมนุมตามความสนใจเน้นผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติจริง

จากผลการดำเนินการบริหารการจัดการในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มุ่งสู่คุณภาพในบรรยากาศของโรงเรียนที่สอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ที่เน้นเอกลักษณ์โรงเรียนกมลจรรย์ คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริม ปัญญาจีน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนกมลจรรย์ คือ “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยมีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ยึดหลักการมีส่วนร่วม (SBM) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจรบริหารแบบเดมมิ่ง (P-D-C-A) ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู กรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกมลจรรย์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่น มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานของวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริการการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลที่เกื้อหนุนกับผู้เรียน พบว่า โรงเรียนและนักเรียนได้เข้าประกวด และแข่งขันได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ 3 ดาวโครงการ Energy Mind Award Season 2 ประจำปีการศึกษา 2566 ,รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ,รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ตามโครงการ "ทดสอบสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567" , โล่เกียรตินิยมโรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม , รางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันหมากล้อม World Hobby Go Championship 2024 ,รอบชิงชนะเลิศอันดับที่ 3 เข้าร่วมแข่งขัน Balance Bike หรือจักรยานขาไถ รุ่น 7-8 ปี ,รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน TOPSTAR Balance bike thailand 2024 รุ่น pro 7.1 - 8 ปี ,รางวัลชมเชยอันดับที่ 2 ระดับเขตสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ,รางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจุดโทษ ระดับชั้น ป.5-6 เป็นต้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 2) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 5) แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.05)/ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.01)
- 6) SAR ครู
- 7) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 8) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน/Facebook fanpage โรงเรียน
- 10) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการและข้อมูลหลักฐาน เพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อสร้างสรรค์ผลงานเป็นนวัตกรรม
- 7) สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- 8) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ลงชื่อ.....

(.....นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กงลี่จ้งซัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100920

ที่อยู่ (Address) : 111

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เทอดไท23

ถนน (Street) : ราชพฤกษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่เรือ

อำเภอ/เขต (District) : ธนบุรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10600

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-465-3299

โทรสาร (Fax.) : 02-465-3298

อีเมล (Email) : kongleechongsun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kongleechongsun.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกมลจันทน์ เป็นโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลและประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 111 ซอยเทอดไท 23 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600 บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา (ประมาณ 84.00 x 40.00 เมตร) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นทางการเมื่อ วันที่ 19 มีนาคม 2491 โดยมี นายเม่งซอ แซ่ฮ้อจัดตั้งเป็นเจ้าของและผู้จัดการ มีนายชัยรัตน์ อะหะมาน เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวิชาภาษาจีนกลางเป็นวิชาเลือก เมื่อ นายเม่งซอ แซ่ฮ้อ ถึงแก่กรรม จึงได้ยื่นขอแต่งตั้ง นายฤทธิรงค์ เสงส์กุล รักษาการแทน ปี พ.ศ. 2527 ได้ยื่นขอเรื่องการโอนกิจการโรงเรียนให้แก่มูลนิธิกรุงธนประชานุสรณ์ โดยให้นายสุพจน์ ทรงวัฒนศิริ ลงนามเป็นผู้รับใบอนุญาต

ปี พ.ศ. 2535 ได้ขอขยายชั้นอนุบาล 1 – 3 ตามใบอนุญาตที่ กน.203/2535 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการสอนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนประเภทโรงเรียนจากมาตรา 15 (1) เป็น 15 (3) ประเภทศึกษาสงเคราะห์ตามใบอนุญาต เลขที่ กน.03/2541 ลงวันที่ 15 มกราคม 2541

ปัจจุบันมีนายวุฒิ ภิญญวัฒน์ยากร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนและผู้รับใบอนุญาต

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ภายในปี พ.ศ.2565 - 2567 โรงเรียนงิ้วจ้งชั้น พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย – จีน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนงิ้วจ้งชั้นจะเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และบุคลิกภาพที่ดี
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทย – จีน
13. พัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. พัฒนาครู บุคลากรให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ค่านิยม

มีวินัยใฝ่ความรู้มุ่งเน้นความสำเร็จร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย - จีน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย-จีน
3. พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน

ความหมายของคำว่า “เอกลักษณ์” (Uniqueness) คือ ลักษณะเด่นที่ปรากฏขึ้น จนเป็นลักษณะร่วมขององค์กร ชุมชน สังคม เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ ที่เกิดในโรงเรียนจนเป็นลักษณะเด่น คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน ซึ่งแสดงให้เห็นถึง การมีคุณธรรม ความรู้ และมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ของโรงเรียนกมลจันทน์ คือ “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล”

ความหมายคำว่า “ อัตลักษณ์ ” (Identity) หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลหรือผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงได้กำหนด ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของโรงเรียน กมลจันทน์ คือ ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล ซึ่งการกำหนดอัตลักษณ์เกิดจากการประชุมระดมความคิดเห็น ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทักทายสามภาษา คือ นักเรียนสามารถกล่าว การทักทายในช่วงเวลา เช้า กลางวัน และเย็น เป็นภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

มุ่งพัฒนาคุณธรรม 8 ประการดังนี้

1. ขยัน คือ นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องควบคู่กับการใช้ปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย
2. ประหยัด คือ นักเรียนการรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ
3. ซื่อสัตย์ คือ นักเรียนประพฤติตนไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรูสึกลำเอียงหรืออคติ
4. มีวินัย คือ นักเรียนยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม
5. สุภาพ คือ นักเรียนมีความเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ
6. สะอาด คือ นักเรียนรู้จักการรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ
7. สามัคคี คือ นักเรียนมีความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ
8. มีน้ำใจ คือ นักเรียนมีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและกัน

นำสู่สากล คือ นักเรียนมี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของบุคคลที่จำเป็น เพื่อสามารถดำรงชีวิตในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงผล กระทบจากการกระทำของตนเองที่มีผลต่อผู้อื่น สังคม ชุมชน ประเทศชาติ และโลก กล่าว คือ

ด้านความรู้ นักเรียนเป็นการเข้าใจสภาพ และเหตุการณ์ปัจจุบัน และสถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ความรู้มาอธิบายเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ ทั้งด้านสาเหตุและผลกระทบด้านทักษะ ประกอบด้วยทักษะการ คิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร และทักษะสังคมและการทำงานเป็นทีม

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สามารถนำความรู้ ทักษะ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	68	91	0	0	159
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	64	55	0	0	119
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	57	63	0	0	120
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		189	209	0	0	398
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	65	84	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	68	81	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	74	85	0	0	159
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	68	62	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	74	60	0	0	134
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	67	68	0	0	135
รวม	ห้องเรียนปกติ 21		416	440	0	0	856
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 31		605	649	0	0	1,254

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพุมิ ภิญโญวัฒนากร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0814426998

- นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0944979823

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	33	0	1	0	34
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	43	0	1	0	44
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	0	0	2
รวม	1	2	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	9	0	0	0	0	9
2. บุคลากรอื่นๆ	7	0	0	0	0	7
รวม	16	0	0	0	0	16

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	17	45	0	1	0	63

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	398	10	40:1	40:1
ระดับประถมศึกษา	21	856	34	26:1	41:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	10	0	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	1	0	0	4
คณิตศาสตร์	2	4	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	0	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	5	1	0	0	6
รวม	19	9	0	0	28

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	30	0	30
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	0	30
กิจกรรมแนะแนว	19	0	19
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00 ได้ค่าตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00 ได้ค่าตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวิรมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 97.59 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.13 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิทย-จีน

โครงการ : โครงการวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.13 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน(บูรณาการการจัดประสบการณ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 96.72 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 97.03 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.40 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการก่งสิทธิ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.56 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 97.86 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ทัศนศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.73 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 100.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนกา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.71 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 95.40 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการ:

โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 91.99 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 92.72 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1 ป.3 ป.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 97.67 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการห้องสมุดนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 88.90 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 94.48 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีระดับประถม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 80.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 93.08 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนางานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 100.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในวิถีไทย-จีน

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.10 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 93.81 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 94.44 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 89.65 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ได้ร้อยละ 88.07 มีค่าน้อยกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสุขภาพร่างกายดีชีวิมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.47 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00 ตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 100.00 ตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 94.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 85.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 91.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.03 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 :

พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุน

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 95.40 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 93.46 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 93.36 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการกมลรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 96.08 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการกมลรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 96.08 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่วิชาความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 93.79 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 92.43 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพที่ร้อยละ 90.00

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพที่ร้อยละ 98.00 มีค่ามากกว่าค่าที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	398	397	99.75	1	0.25	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	398	397	99.75	1	0.25	0	0.00
ด้านสังคม	398	397	99.75	1	0.25	0	0.00
ด้านสติปัญญา	398	397	99.75	1	0.25	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	149	81	54.36	149	79	53.02	159	106	66.67	130	56	43.08	134	92	68.66	135	52	38.52
ภาษาไทย	149	88	59.06	149	91	61.07	159	82	51.57	130	93	71.54	134	116	86.57	135	98	72.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	149	89	59.73	149	98	65.77	159	106	66.67	130	103	79.23	134	111	82.84	135	105	77.78
ประวัติศาสตร์	149	74	49.66	149	96	64.43	159	117	73.58	130	80	61.54	134	67	50.00	135	84	62.22
สุขศึกษาและ พลศึกษา	149	134	89.93	149	149	100.00	159	156	98.11	130	130	100.00	134	134	100.00	135	135	100.00
ศิลปะ	149	110	73.83	149	135	90.60	159	141	88.68	130	109	83.85	134	122	91.04	135	117	86.67
การงานอาชีพ	149	124	83.22	149	149	100.00	159	159	100.00	130	117	90.00	134	130	97.01	135	135	100.00
ภาษาต่างประเทศ	149	78	52.35	149	97	65.10	159	69	43.40	130	49	37.69	134	67	50.00	135	64	47.41
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	149	91	61.07	149	126	84.56	159	133	83.65	130	106	81.54	134	93	69.40	135	92	68.15
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	149	30	20.13	149	92	61.74	159	79	49.69	130	85	65.38	134	91	67.91	135	75	55.56
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	149	148	99.33	149	110	73.83	159	114	71.70	130	78	60.00	134	108	80.60	135	133	98.52
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	149	141	94.63	149	148	99.33	159	159	100.00	130	130	100.00	134	134	100.00	135	135	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	135	29.21	28.65	30.32	35.04
วิทยาศาสตร์	135	42.87	42.89	41.14	45.31
ภาษาไทย	135	54.20	62.70	61.91	62.50
ภาษาอังกฤษ	135	33.49	48.38	44.53	47.55

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 159

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	159	61.21	49.44	74.12	77.33
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	159	54.41	38.10	56.72	59.83

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	149	77.16	72.82	85.28	92.09
อ่านออกเสียง	149	80.28	76.83	52.74	91.05

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	120	120	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	135	135	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการคลังรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาจีนของเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนตัวเลข 1 – 10 ภาษาจีนของเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบฝึกหัดเขียนตัวเลข	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านพยัญชนะ ก – ฮ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการคลังรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนโดยใช้สื่อ Kahoot game เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องของสถานที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมบิงโกการคูณเรียนรู้การคูณแม่ 2-12 ตามแนว Active learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการใช้สื่อการเรียนรู้ CODE เพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้สื่อจากเว็บไซต์ประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชมเชยอันดับที่ 2 ระดับเขตสวตมนต์หมู่สรรเสริญพระตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดอนงคาราม	2568
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ประเภททีม 3 คน ชั้นป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2568
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2568
รางวัลชมเชยอันดับที่ 2 การแข่งขันคัดลายมือ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2568
รางวัลชมเชยอันดับที่ 1 การแข่งขันประกวดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2568
รางวัลยอดเยี่ยมวิชาสังคมศึกษาการสอบ Per-test	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2568
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนฤทธิธรรงค์รอน	2568
รางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์เตะจุดโทษ ระดับชั้น ป.5-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	2568
ระดับความสามารถเหรียญทองแดง ทดสอบทักษะด้านดนตรี รูปแบบออนไลน์เครื่องมือน้ ชิมสาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว	2568
ระดับความสามารถเหรียญ ทองแดง ทดสอบทักษะด้านดนตรี รูปแบบออนไลน์เครื่องมือน้ จะเข้	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชวินิต บางแก้ว	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากล้อม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสอนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นวาเซะ	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ 11 - 12 ปี หญิง ประเภทพุมเซ่เดี่ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Taekwondo School Fight	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (วิชาคณิตศาสตร์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2568
ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (วิชาภาษาอังกฤษ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2568
ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (วิชาวิทยาศาสตร์)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2568
ได้รับเหรียญทองแดง ทำคะแนนได้ 137 จาก 150 คะแนน โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ คณิตศาสตร์ออนไลน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โครงการสอบ ท็อป เทสส์ เซ็นเตอร์	2568
โล่เกียรตินักเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2568
รางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยสงคราม	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสะกดคำ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Sila Market “ไทยเสนาหุ”ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้า Sila Market	2567
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เข้าร่วมแข่งขันจักรยานหนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทย	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ 28 ระดับจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนส์สากลภาค 310 ดี	2567
รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองแข่งขันกา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ดนตรีหอประชุม หลุยส์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รประกวดเดี่ยวระนาดเอก			ลัทธิโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	
รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประกวดเดี่ยวขิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์ดนตรีหออประชุม หลุยส์ ลัทธิโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	2567
ระดับเหรียญทองแดง แข่งขันการสอบวิทย์ & คณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (thai-land)	2567
สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย	2567
สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ตามโครงการ "ทดลองสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	2567
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TMC Thailand Math-matics Contest	2566
รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น Pre Low Kyu การแข่งขันกีฬาหมากล้อม "ST OPEN MAKLOM"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม	2566
รางวัลชนะเลิศ ประเภท Standard สาย 2 กีฬาหมากล้อมจังหวัดชลบุรีและศูนย์การค้าแปซิฟิก พาร์ค ศรีราชา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมกีฬาหมากล้อมจังหวัดชลบุรีและศูนย์การค้าแปซิฟิก พาร์ค ศรีราชา	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันปาฐกถาธรรมในงานประเพณีแห่และสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดนางชี ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร	2566
รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงาน ระดับ 3 ดาวโครงการ Energy Mind Award Season 2 ประจำปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้านครหลวง	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.2. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 398

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	386	96.98	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		351		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		398		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		398		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		398		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	398	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		398		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		398		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		398		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		398		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		398		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		398		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		398		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		398		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		398		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			98.00	398	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		398		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		398		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		398		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		398		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		398		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		398		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			98.00	398	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		398		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		398		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		398		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		398		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		398		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		398		
สรุปผลการประเมิน					99.25	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพเด็กโดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีการเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้กล้ามเนื้อมัด เล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใสสนใจและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3) พัฒนาการด้านสังคม มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองได้ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาละเอียดได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านร่างกาย

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ โดยมี กระบวนการในการพัฒนาและวิธีการที่หลากหลายในรูปแบบของการบูรณาการกิจกรรมและจัดโครงการที่เน้น พัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ระวังระวังและดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้เป็น อย่างดี โดยมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก และทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3-6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 27 จันทน์ฉิมไพบูลย์ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมกีฬา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน ส่งผลให้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนกมลจันทน์ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99.75

2. ด้านจิตใจ

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาที่เน้นเด็กเป็น สำคัญและใช้วิธีการบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกมั่นคง มีน้ำใจแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้า แสดงออกเคารพสิทธิและหน้าที่ตนเองได้ดี โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเด็กดีศรีกมลจันทน์ กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจคิดเป็นร้อยละ 99.75

3. ด้านสังคม

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเพื่อให้บรรลุตาม

มหาวิทยาลัยศึกษาได้กำหนดไว้จึงมีการดำเนินการพัฒนาที่เน้นการบูรณา การเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง รู้จักประหยัดอดออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีการจัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน ระดับอนุบาล 3 โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน และปีใหม่งิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติเป็นต้น กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการทำความสะอาดสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 99.75

4. ด้านสติปัญญา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะด้านการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ โดยมีกระบวนการวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้ จึงมีการส่งเสริมทักษะและความสามารถของเด็กโดยใช้การบูรณาการกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ทักษะ การสื่อสารการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนหน้าเสาธง จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและ กิจกรรม Cooking จัดกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้แสดงออกภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพใน วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผูกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ซึ่งผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.75

ผลการดำเนินการ

เด็กร้อยละ 99.75 มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไปโดยมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือในการวัด และประเมินผล โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย มาบูรณาการ ปรับ ประยุกต์ ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการประเมินพัฒนาการเด็กและการจัดโครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

1. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2567 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
2. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ควรเสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนกมลจันทน์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความ ยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรี ยนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้ รับการแต่งตั้ง มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏ ในส่วน ที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านไว้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและทำให้บรรลุเป้าหมายภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนงลิ่งจั้นใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- 2) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถ และความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนงลิ่งจั้นได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บ ข้อมูลครูผู้สอนปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครู มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้สามารถ

จัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็น ร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและ เกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ส่งเสริมครูด้วย วิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูที่สามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอในปีการศึกษา 2567

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอโดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนงลิ่งจั้นได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินในเรื่องต่อไปนี้

1) มีการจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

2) จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นต่างๆที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีการตรวจสอบเป็นประจำเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น

3) มุมเหลี่ยมเสาอาคารบุด้วยฉนวนกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น

4) จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา

5) จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่เด็ก และผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน

6) จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย

7) จัดห้องกิจกรรมที่มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือมุขวิทยา ศาสตร์/ธรรมชาติ)

8) จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องสมุด/ห้องสารานุกรม /ลานกิจกรรม หน้าเวที/ห้องกิจกรรมระดับอนุบาล)

9) จัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้ จัดให้มีจอทีวีใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน หน้าเวทีมีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

10) จัดให้ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่สื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย

6. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนโรงเรียนงิ้วงาม บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐาน และคำเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จากผู้เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น ดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

4) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

5) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินการ

1. การจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนงิ้วงามมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนงิ้วงามได้ บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล 1 มีจำนวน 3 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนห้องละจำนวน 40 คน มีครูประจำชั้นห้องเรียนละ 1 คน ครูพี่เลี้ยงห้องเรียนละ 1 คน

ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 3 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนห้องละจำนวน 40 คน มีครูประจำชั้นห้องเรียนละ 1 คน ครูพี่เลี้ยง

ห้องเรียนละ 1 คน

ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 3 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนห้องละจำนวน 40 คน มีครูประจำชั้นห้องเรียนละ 1 คน ครูพี่เลี้ยงห้องเรียนละ 1 คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 9 คน พี่เลี้ยงเด็ก 9 คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย 9 คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนกมลกิจฯ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมประสบการณ์

2) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 9 คน คนละ 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูมีงานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และมีพัฒนาผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

3. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ในปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้อง ส้วม ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครู จัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรมผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูล หรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่าน เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกมลกิจฯ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนด มาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและ ประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนกมลกิจฯ บริหารเน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำ และโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อดี้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องครบทั้ง 4 ด้าน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		10		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		10		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		10		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สถานศึกษา ได้มีการกำหนดโดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ ครูวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคลและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยและ จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต การทัศนศึกษา

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ โครงงานและ กิจกรรม Cooking ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดย เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิถีจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนกลุ่มปฐมวัย เพื่อจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มี

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความ ปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบรู้ มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของ เด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติ กิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจาก กิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัด ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อก อยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัว เด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียน มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมินโดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขและพัฒนาทักษะให้กับเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมทักษะและพัฒนาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เด็กได้แสดงออกสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจให้เด็ก

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนกมลจันทน์ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครู สามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องมาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่าง หลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุขและมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเถาเถาถ้อย กิจกรรมอมยิ้ม และเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นและทำ กิจกรรมตามความสนใจของตนเองโดยไม่ปิดกั้น

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมอนุบาล และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครู สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอบจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. จัดการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 856

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		856		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		856		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		856		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		856		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		856		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		856		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		856		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	837	97.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		856		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		817		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		856		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		856		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	696	81.31	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		696		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		856		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		856		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		856		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		856		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		856		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		856		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		856		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	856	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		856		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		856		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.91	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร เป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมายดังนี้ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดย ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการห้องสมุดน้ำรู้

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว

โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า

กิจกรรมวันคริสต์มาส

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

กิจกรรมวันภาษาไทย

กิจกรรมวันสุนทรภู่

โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมวันสารทจีน

กิจกรรมวันตรุษจีน

กิจกรรมเทศกาลกินเจ

กิจกรรมไหว้บั้งไฟ

กิจกรรมไหว้ขนมบัวลอย

กิจกรรมไหว้พระจันทร์

5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น

6. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามธรรมชาติของรายวิชา พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ

7. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

8. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยหลังปฏิบัติโครงการกิจกรรมผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานโครงการส่งผู้บริหาร

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็นที่พิจารณา

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 95.55

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 832 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 731 คนคิดเป็นร้อยละ 87.86

2. ผลประเมินโครงการกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในปีการศึกษา 2567 หลายรายการ เช่น โครงการห้องสมุดน่ารู้ กิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน

4. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาวางระหว่างเรียน ฝึกการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

5. สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาว่างระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ
2. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรนำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ / เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			2	กำลังพัฒนา
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนงิ้วงามมีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่ หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดดังปรากฏใน ส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแ

แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2567 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอีกทั้งมีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

5. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น และสอนตรงเอกอีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน และห้องสมุดห้องสารานุกรม ห้องคอมพิวเตอร์ และสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน สถานศึกษาได้ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้ารวมการอบรมพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญ เพื่อนำความรู้มาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสอนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

8. สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น 3 ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอและสอนตรงเอกทุกชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการปรับปรุงและมีหนังสือเพียงพอทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

2. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูได้เข้าร่วมอบรม 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา ครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญและครูผู้สอนมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนวัดราชโอรสและโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาและทำ MOU เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเป็นแนวทางการในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

2. สถานศึกษาควรนำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่าน ทางเว็บไซต์ /เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 34

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		34		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		34		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		34		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		34		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		34		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		34		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		34		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		34		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	34	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		34		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนกมลจันทน์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3. ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4. ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5. ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2567

6. ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดังนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว

8. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. โรงเรียนได้จัดให้คณาจารย์ด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้นหากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านนอกชั่วโมงเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวันหลังรับประทานอาหารเสร็จ และมีการนิเทศกำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการห้องสมุดน้ำรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนาภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันลอยกระทง เป็นต้น
11. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ วิดีโอ คลิปวิดีโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point และพัฒนาสื่อการสอนโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
12. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าสาระ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ได้รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มรวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม
13. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.5 กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
14. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
15. ครูได้เข้าร่วมอบรมและการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
16. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและกา

รศิตคำนวณ

17. ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

18.ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน

19. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอนและมีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามและวัดผลที่หลากหลาย

20. ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้น และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงานและนำเสนอผลงานได้

21. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมที่เหมาะสม ติดตาม ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้ง ด้านการเรียนและพฤติกรรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครู และผู้เรียน ครูประจำชั้นมีการติดตามและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย

22. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีการส่ง ปพ.5 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

23 ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจนมีกระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ระหว่างครูประจำวิชา และผู้ปกครองที่ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

1. จากผลการติดตามตรวจสอบครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรม ครูผ่านการอบรม ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้กิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่า ครูมีผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. มีสื่อการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5. ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูมีการออกแบบเครื่องมือ เพื่อนำไปประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสรุปผลลง ปพ.5 และส่งให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้อนุมัติผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2 และกำกับติดตามผลการแก้ไขจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566 ครูควรนำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2567
3. ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่แน่นต่ำ ผู้สอนควรจัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
4. ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูควรนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
5. ครูควรทำสรุปกิจกรรม และเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96.08

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
8. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

11. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
5. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/O-net/NT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการอาคารและสถานที่

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการซ่อมบำรุง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาบุคลากร

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้อาจารย์
2. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
3. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำ PLC

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ แก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายพุดิ ภิญญิตวิทยากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ โรงเรียน

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกงลี้จัน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	1.1.1 ร้อยละ 85 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	1.1.2 ร้อยละ 85 เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
	1.1.3 ร้อยละ 85 เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
	1.1.4 ร้อยละ 85 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
	1.1.5 ร้อยละ 85 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1.2.1 ร้อยละ 85 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
	1.2.2 ร้อยละ 85 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
	1.2.3 ร้อยละ 85 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
	1.2.4 ร้อยละ 85 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
	1.2.5 ร้อยละ 85 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
	1.2.6 ร้อยละ 85 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
	1.2.7 ร้อยละ 85 เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
	1.2.8 ร้อยละ 85 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด
	1.2.9 ร้อยละ 85 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.1.1 ร้อยละ 85 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
	1.3.2 ร้อยละ 85 เด็กประหยัดและพอเพียง
	1.3.3 ร้อยละ 85 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	1.3.4 ร้อยละ 85 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ
	1.3.5 ร้อยละ 85 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1.3.6 ร้อยละ 85 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	1.4.1 ร้อยละ 85 เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	1.4.2 ร้อยละ 85 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ
	1.4.3 ร้อยละ 85 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	1.4.4 ร้อยละ 85 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้
	1.4.5 ร้อยละ 85 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ
	1.4.6 ร้อยละ 85 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์บาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	2.1.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	2.1.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
	2.1.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
	1.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
	2.1.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.2.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดครูครบชั้นเรียน
	2.2.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดครูให้มีความเหมาะสมกับ ภารกิจการจัดประสบการณ์
	2.2.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
	2.2.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2.2.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	2.3.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
	2.3.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
	2.3.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	2.3.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
	2.3.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	2.4.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
	2.4.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
	2.4.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	2.4.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้
	2.4.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2.5 ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2.5.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้
	2.5.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
	2.5.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
	2.5.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2.5.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.6.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	2.6.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน
	2.6.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	2.6.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
	2.6.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	3.1.1 ร้อยละ 90 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	3.1.2 ร้อยละ 90 ครูมีจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลัก สูตรสถานศึกษา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	3.2.1 ร้อยละ 90 ครูมีจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
	3.2.2 ร้อยละ 90 ครูมีการให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความ สามารถ ตอบ สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลาก หลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
	3.2.3 ร้อยละ 90 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.3.1 ร้อยละ 90 ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
	3.3.2 ร้อยละ 90 ครูมีการจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	3.3.3 ร้อยละ 90 ครูมีการจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
	3.3.4 ร้อยละ 90 ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3.4.1 ร้อยละ 90 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	3.4.2 ร้อยละ 90 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ข้องมีส่วนร่วม
	3.4.3 ร้อยละ 90 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	3.4.4 ร้อยละ 90 ครูมีการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกมลจันทน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	1.1.3 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	101.4 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.2.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
	1.2.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	1.2.3 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.3.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม
	1.3.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.4.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.4.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
	1.5.1 ร้อยละ 75 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.6.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	1.6.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1.1 ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
	1.1.2 ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.2.1 ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	1.2.2 ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.3.1 ร้อยละ 85 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.4.1 ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
	1.4.2 ร้อยละ 85 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
	1.1.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
	1.1.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	1.1.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1.1.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
2. มี ระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพ ของ สถานศึกษา	1.2.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
	1.2.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	1.2.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน
	1.2.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
	1.2.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.3.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	3.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
	3.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
	3.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย
	3.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. พัฒ นา ครู และ บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	4.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	4.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
	4.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	4.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
	5.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
	5.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม
	5.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
	5.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	6.2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	6.3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	6.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	6.5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 ร้อยละ 90 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	1.2 ร้อยละ 90 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	1.3 ร้อยละ 90 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	1.4 ร้อยละ 90 ครูมีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน
	1.5 ร้อยละ 90 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.1 ร้อยละ 90 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละ 90 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
	1.3 ร้อยละ 90 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละ 90 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
	3.2 ร้อยละ 90 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 ร้อยละ 90 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
	4.2 ร้อยละ 90 ครูมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
	4.3 ร้อยละ 90 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
	4.4 ร้อยละ 90 ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.1 ร้อยละ 90 ครูผู้สอนมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
	5.2 ร้อยละ 90 ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกงลี้จึงชั้น จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายพุฒิ ภิญญวัฒน์ยากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

29 เมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จึงชั้น

29 เมษายน พ.ศ.2568

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

ที่ ก.ช.กจ. 5 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกงลี้จ้งชั้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|------------|------------------------------|
| 1. นายมนัส | อารีพงษ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน |

คณะกรรมการ

- | | | |
|---------------------|---------------|--|
| 1. นางสาวสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 2. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 4. นางสาวกษพรณ | ภาสุดา | ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 5. นางสาวอรทัย | อาจทวีกุล | รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 6. นางสาวโสมอุษา | ทิมมพรวิจิตร | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิชญดา | พลคำ | กรรมการ |
| 8. นางจิราวรรณ | สาวม่วง | กรรมการ |
| 9. นายขงยุทธ | แดงโม | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุภาพร | สุขอยู่ | กรรมการ |
| 11. นางสาวนรีพัฒน์ | จรัสศรีวิจิตร | กรรมการ |
| 12. นางสาววิระวัลย์ | กลิ่นประเสริฐ | กรรมการ |
| 13. นางกมลลักษณ์ | สุขปรการ | กรรมการ |
| 14. นางสาวณัฐนันท์ | ไม้ตา | กรรมการ |
| 15. นางสาวอารยา | วรศิริ | กรรมการ |
| 16. นางสาวรัชฎา | พรมมา | กรรมการและเลข |
| 17. นางพิมพ์ภาณีย์ | ใบกุหลาบ | ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน |
| 18. นางสาวอัญชลี | ปรการนนท์ | รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน |

19.	นางสาวคณิดา	เล็กพวงทอง	กรรมการ
20.	นางสาวหทัยรัตน์	อินนาปา	กรรมการ
21.	นางสาวชาลิสา	ฉิมพาลี	กรรมการ
22.	นายกุลธวัช	ชนากฤตพร	กรรมการ
23.	นางสาวศิริกานต์	จิตต์คง	กรรมการ
24.	นางสาวอิสราภรณ์	ปะเกาทัน	กรรมการ
25.	นางสาวอนัญลักษณ์	มูระ	กรรมการ
26.	นางสาวสุภารัตน์	สายยิ่ง	กรรมการ
27.	นางสาวปัทมา	จันทร์ทองสา	กรรมการ
28.	นางสาวพรณิภา	พลายจัน	กรรมการ
29.	นางสาววัชรีย์	ฉันทินิโรจน์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
30.	นางสาวชนวรรณ	รุ่งเพชรรัตน์	รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
31.	นางสาวรุ่งฤดี	ขวัญใจ	กรรมการ
32.	นางสาวนิศารัตน์	คุ้มคำ	กรรมการ
33.	นางสาวพัชรพร	กองเงินนอก	กรรมการ
34.	นางสาวปรมาพร	ชนาคม	กรรมการ
35.	นางสาววาสนา	แซ่ย่าง	กรรมการ
36.	นายอรรถพล	เหรียญทองจินดา	กรรมการ
37.	นางสาวทิมมพร	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
38.	นายวิทยา	คำเลิศลม	กรรมการ
39.	นายอรรถพล	นารี	กรรมการ
40.	นางนัยรัตน์	พีระเกรียงสิน	กรรมการ
41.	นางอรอุมา	ศิริกานนท์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย
42.	นางสาวไพรินทร์	ชุ่มเย็น	กรรมการ
43.	นางสาวภัทรสุดา	แดงสมุทร	กรรมการ
44.	นางสาวสายฝน	เย็นยิ่ง	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย
45.	นางสาวจิระวรรณ	ศรีสงคราม	กรรมการ
46.	นางสาวจิรวรรณ	จันทร์ประเทศ	กรรมการ
47.	นางสาวชนนิกานต์	ประจันท์ศรี	กรรมการ
48.	นางสาวกันยารัตน์	เพ่งผล	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย

49.	นางสาววันเพ็ญ	หินคำ	กรรมการ
50.	นางสาวจันทร์ลดา	ช้างปูก	กรรมการ
51.	นางสาวกรรณก	ศุภนิราพาธ	กรรมการ
52.	นางสาวดารินี	กองพิธิ	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน
กงลี้จ้งชั้น ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูล และจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์
ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

1. นางสาวชาลิสา นิมพาลี
2. นางพิมพ์ภาณีย์ ไบกุลลาบ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ตั้ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



Konglee Chongsun

โพสต์

รูปภาพ

Reels



Konglee Chongsun

เมื่อสักครู่นี้ · 🌐

...

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (โรงเรียนกงลี้จงชั้น)

#Self -assessment Report : SAR

#Kongleechongsun School



หน้าหลัก



วิดีโอ



เพื่อน



Marketplace



การแจ้งเตือน



เมนู

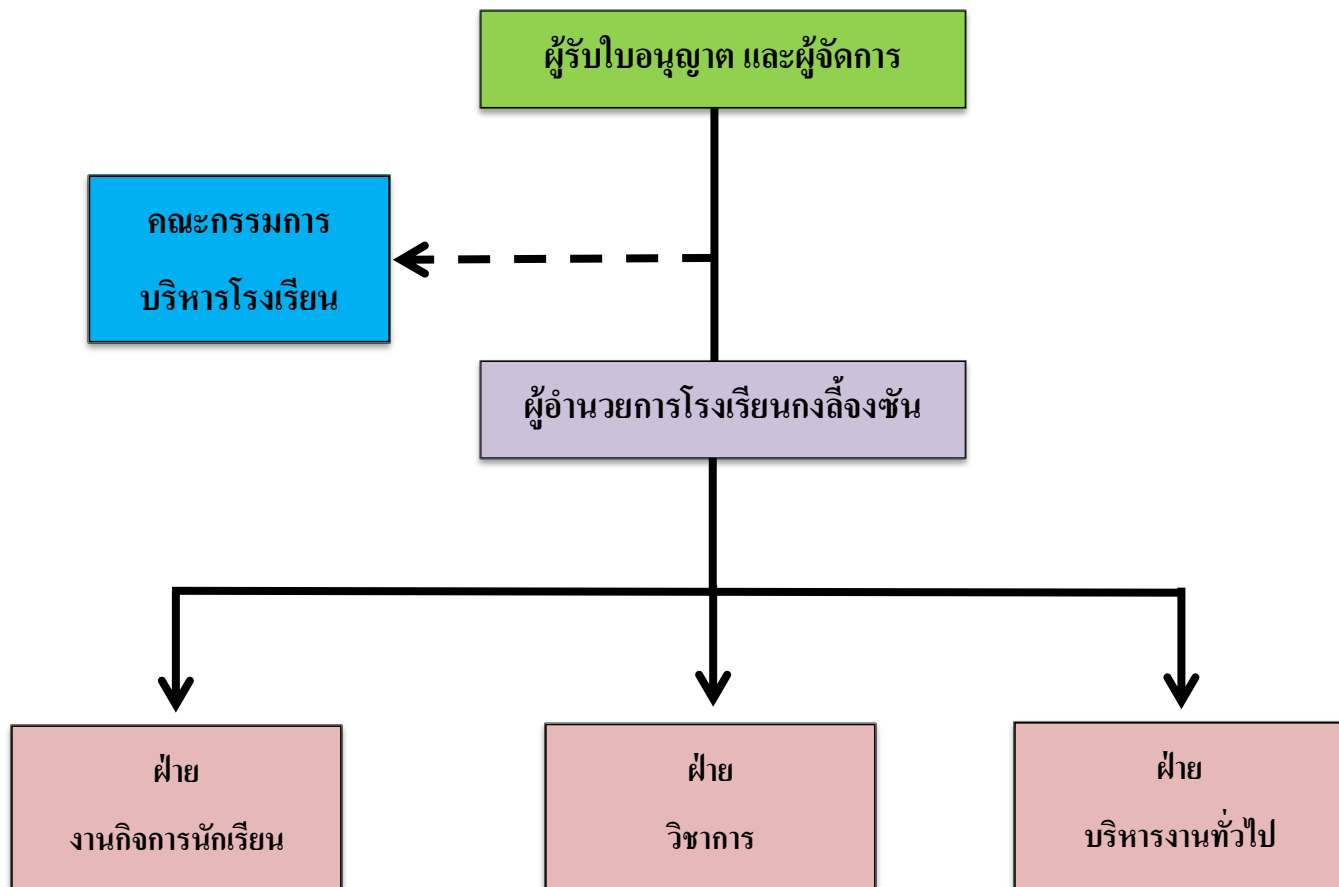
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนกวดิจงชั้น



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกงลี้จงชั้น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตร
ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
หลักสูตรโรงเรียนกึ่งถึงชั้น พุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนกมลจันทน์ พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	280	280	280	280	280	280
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	320	320	320	320	320	320
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. เน้นแนะ	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง/ปี					

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน



โรงเรียนกงลี้จงชั้น

111 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)

มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย
ของโรงเรียนกมลกิจจัน

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

คำนำ

เอกสารมาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนงอแงจังหวัดจันทบุรี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคาร ประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป –กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง การลักพา สืบถามกอนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา แนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของ สถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านความปลอดภัย เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาต่อไป

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย ของโรงเรียนกมลจันทน์

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกมลจันทน์

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้อง ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนกมลจันทน์ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของ นักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และ ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนของโรงเรียน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

(4) ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ ที่อยู่ใกล้ๆ บริเวณสถานศึกษา

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนในสังกัดจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนกวดวิช

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจาก สภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและ ประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. รูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่น โดยอาจกำหนดรูปแบบของแผน ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของนักเรียน เป็นแผนที่มุ่งสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น

1) มีโครงสร้างระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

2) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 3) มีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.2 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุของนักเรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) ความบกพร่องของอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- 2) บริเวณโรงเรียน เช่น รั้ว ประตู โรงเรียน บ่อน้ำ เขตก่อสร้าง เป็นต้น
- 3) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิตของนักเรียน
- 4) เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในสถานศึกษา ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน
- 5) การเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
- 6) การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- 7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เช่น การเล่นกีฬา การอยู่ค่ายพักแรม การเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพ หรือกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) การเกิดอัคคีภัย
- 2) การเกิดवादภัย
- 3) การเกิดอุทกภัย
- 4) การเกิดธรณีพิบัติภัย

3.4 แผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยกำหนดให้ครอบคลุม ประเภทของสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ
- 2) การทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย
- 3) การเสพสารเสพติด
- 4) การอุปโลกและบริโลก
- 5) การทะเลาะวิวาท
- 6) การถูกล่อลวงและลักพาตัว
- 7) สื่อลามกอนาจาร
- 8) การมั่วสุมกับอบายมุข
- 9) พฤติกรรมชั่วสาว
- 10) อินเทอร์เน็ต และเกม

4. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้าง ส่วนประกอบอาคาร และระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการ รักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยใน จุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพ ที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (แผนเผชิญเหตุ) 7.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู บุคลากรที่รับผิดชอบ 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิด อุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียน ในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็น วัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษา และจุดเสี่ยง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอก สถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาด โดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกใน การจัดเก็บและทำลาย	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู เวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่พยาบาล 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง

	11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	
3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักรู้ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้ง อย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการ อย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.ผู้รับผิดชอบนักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

	8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย 9.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 10.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 11.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 12.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 13.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัย ท้องถนน 14.จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน	
7.อุบัติเหตุจาก การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	1.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่าง ปลอดภัย ทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุก ครั้ง 5.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความ ปลอดภัย ท้องถนน 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อ ความปลอดภัย 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน 8.ประธานนักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติภัย 1.อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้และซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ความ ปลอดภัย อย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน

	5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.กำจัดวัสดุเชื้อเพลิงในบริเวณสถานศึกษา อาคาร และห้องต่าง ๆ 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอรับความช่วยเหลือทันที 8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	8.เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย
2.วาทภัย	1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัย สถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
3.อุทกภัย	1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 7.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

4. ธรณีพิบัติภัย	1. ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียน ให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็น ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ล่วงหน้า 9. รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม 1. การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ	1. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยงโดย เฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ห้องสมุด 2. ให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 5. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ 8. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพัก เด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด โรงพยาบาล เป็นต้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	1. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคล	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6. ครูประจำชั้น

	2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสาร และสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างหลากหลาย 5.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ 6.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อเกิดปัญหา เพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	
3.การใช้สารเสพติด และยาเสพติด	1.จัดกิจกรรมด้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา เพื่อ เสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง โทษพิษภัยของสารเสพติด และยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง 2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตาม ความสามารถที่เหมาะสม เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา 4.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา 5.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน 6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อ ในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ สะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 9.แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา 10.คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

4.การอุปโภคบริโภค	1.จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพสารปนเปื้อนในอาหาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 2.จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูกสุขอนามัย 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน 4.จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสียและจัดสร้างบ่อดักไขมัน 5.ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียนให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ก่อนส่งต่อโรงพยาบาล 6.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ เมื่อเกิดเหตุ 7.มอบหมายครูอนามัยอำนวยความสะดวก ในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน 8.รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ตามลำดับชั้น	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน
5.การทะเลาะวิวาท	1.มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ ./ครูผู้รับผิดชอบ สอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือและดำเนินการตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณี ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บ ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และ จัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชา รับทราบตามลำดับชั้น 5.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร.	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

6.การถูกล่อลวงและลักพาตัว	1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้ คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกัน ตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพาตัว 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ใน การสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วย สอดส่องดูแลเพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและ ลักพาตัว 5.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการ ล่อลวง และลักพาตัว และวิธีการป้องกันให้ นักเรียนทราบทุกระยะ 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา 7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส 8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิด เหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ ตามลำดับ 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
7.สื่อลามกอนาจาร	1.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่อง เพศศึกษา ศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและ เหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน 3.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

	5.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาใน สถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อ หาแนวทางแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6.มอบครูประจำชั้นติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้วเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาใน ระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้นอีก	
8.อบายมุข	1.ประกาศให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข ทุกประเภท 2.จัดทำแผนผัง โซนนิ่ง เขตปลอดอบายมุข ร่วมกับชุมชน 3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และความตระหนัก โทษภัยและปัญหาอบายมุขที่มีผลกระทบต่อการ เรียน และความเป็นอยู่ของนักเรียน 4.มอบหมายครูประจำชั้นติดตามสอดส่อง ดูแล พฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาและ กลุ่มเสี่ยง ต้องรีบดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในเบื้องต้น 5.สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุมโดยจัดทำ เป็น ข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครู ผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ 6.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขัน ดูแลบุตร หลานอย่างใกล้ชิดทั้งการเรียน การใช้เงิน การใช้ โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำ กิจกรรมนอก บ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีใน ครอบครัวไป ในทางที่ไม่เหมาะสม 7.จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและ ติดตาม สอดส่อง ดูแลป้องกันมิให้นักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่ง อบายมุขต่าง ๆ 8.จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง 9.เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

	10.จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตรา ตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน	
9.พฤติกรรมผู้สาว	1.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อน ต่างเพศและจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2.มอบหมายครูประจำชั้นให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ ปลอดภัย โปร่ง ไม่มีมุมอับอันจะส่งผลต่อพฤติกรรม ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน 5.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส 6.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและ ดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอน 7.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม 8.ติดตาม กำกับดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสม	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
10.อินเทอร์เน็ต และเกม	1.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูล ข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต 2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้าง แรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ 3.ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขันดูแลตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน

	4.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครอง ในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 5.จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลา ที่เหมาะสมตามบริบทของ โรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด 6.ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต 7.จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ 8.ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน	
11.ด้านสุขภาพอนามัยของ นักเรียน	1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร ในเรื่อง แนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกัน มลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรค ต่าง ๆ ระบาดมากขึ้น 2.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4.ตรวจสุขภาพ นักเรียน อย่าง น้อยปีละ ครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาล/รพ.สต.ในพื้นที่เพื่อ ดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 5.ปิดสถานศึกษาทำความสะอาดเมื่อมีโรคระบาด 6.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมี โรคติดต่อเกิดขึ้นใน โรงเรียน 7.จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บ น้ำ และระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 8.มีส่วนที่ถูกสุขอนามัย 9.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือและให้ ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 10.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูก สุขลักษณะ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง

12.ด้านสัตว์มีพิษ	1.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น จัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน 2.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับ สัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐม พยาบาลเบื้องต้น กรณีได้รับพิษ 3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็น จุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การกำจัดสัตว์มีพิษ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน
ด้านการป้องกันการติดเชื้อไวรัส โควิด 19 (Covid 19)	การเตรียมสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน 1.ตรวจสอบห้องสุขา โรงอาหาร ให้มีอ่างล้างมือให้ มีเพียงพออยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน รวมถึงสบู่ล้าง มือที่เพียงพอ 2.จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้ บริเวณทางเข้าห้องเรียน และอาคารต่าง ๆ ที่มีการ ใช้งานร่วมกัน 3.กำหนดจุดตรวจคัดกรองอาการป่วยบริเวณ ทางเข้าสถานศึกษา อาคารเรียน หอพัก พร้อม อุปกรณ์ เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ 4.จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งเรียน การจัดที่นั่ง รับประทานอาหารตามมาตรการเว้นระยะห่าง 5.ทำสัญลักษณ์เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จัด คัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน จุดรับประทานอาหาร อาหารกลางวัน จุดล้างมือ เป็นต้น 6.จัดตารางเหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหาร กลางวัน 7.กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการป้องกันควบคุมโรคของสถานศึกษาเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับ หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่เมื่อพบผู้ป่วย หรือ ผู้ต้องสงสัย กิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรค เมื่อเปิด การเรียนการสอน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	1.ให้มีการตรวจสอบการลาป่วยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน หากพบว่าผู้ป่วยมากผิดปกติ ให้รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ทราบ 2.ให้มีการคัดกรองนักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ บริเวณทางเข้าสถานศึกษาทุกวัน หากพบผู้ที่มี อาการป่วยให้หยุดเรียน หรือทำงาน และพาไปพบ แพทย์ที่โรงพยาบาลทันที 3.หากพบว่ามีผู้ที่มีไข้จำนวนมากผิดปกติให้ โรงเรียนแจ้งไปยังหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ 4.กรณีใช้ห้องพยาบาล ให้มีการบันทึกรายชื่อและอาการของนักเรียนที่ป่วย 5.แจ้งผู้ปกครองที่บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก เหนื่อยหอบ หรือกลับจาก พื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียน รวมทั้งขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัว ป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) หรือ กลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันให้ปฏิบัติตัว ตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด 7.เปิดประตูหน้าต่างของห้องเรียน เพื่อให้มีการถ่ายเทอากาศงดการเรียนในห้องแอร์ที่ไม่จำเป็น 8.ตรวจตราผู้ประกอบอาหารของโรงเรียนให้ปฏิบัติ ตามสุขอนามัยในการประกอบอาหาร สวม หน้ากากผ้าหรือ หน้ากากอนามัย หมวกคลุมผม Face shield ถูมือขณะประกอบอาหาร และ เสิร์ฟอาหารทุกครั้งเน้นเมนูที่ปรุงสุกใหม่และร้อน มีภาชนะปิดมิดชิด การทำความสะอาด 1.ทำความสะอาดพื้นและพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ทุกวันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่มีหลาย คนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์ การเรียน เป็นต้น 2.ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมใน อัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำสะอาด 20 ส่วน สำหรับ เช็ดพื้นผิวหรือ	
--	---	--

	แอลกอฮอล์ 70 % สำหรับการฆ่าเชื้อโรคของอุปกรณ์ต่าง ๆ 3.การทำความสะอาดห้องสุขา ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ หรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมในอัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำ สะอาด 10 ส่วน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง 4.กำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน โดยการผูกปากถุงให้มิดชิด เน้นย้ำนักการภารโรงที่เก็บขยะใส่หน้ากากอนามัย face shield และถุงมือยาง กิจกรรมเมื่อพบผู้ป่วยยืนยัน 1.แยกผู้ป่วยยืนยันไปห้อง School Isolation 2.ทำความสะอาดสถานที่ที่ผู้ป่วยนั่งเรียน หรือใช้ เป็นประจำ เช่น ห้องสุขา ที่รับประทานอาหาร 3.คัดกรองนักเรียนและบุคลากรทุกคนบริเวณ ทางเข้าโรงเรียนอย่างเคร่งครัด หากพบอาการไข้ หรืออาการทางเดินหายใจให้นำส่งโรงพยาบาล 4.ผู้สัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง (high risk) ให้แยกตัวอยู่ บ้านเป็นเวลา 5 วัน โดยประสานเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	
ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety center)	1.ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety center 2.สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมัครเข้าใช้งานในระบบความปลอดภัย MOE safety center 3.สถานศึกษาในสังกัด จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคณะทำงานประจำศูนย์ความปลอดภัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย MOE safety center 4.ดำเนินการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาตามนโยบายและคำแนะนำที่สอดคล้องกับ ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	5.เจ้าหน้าที่ดูแลระบบความปลอดภัย MOE safety center เข้าระบบทุกวัน เวลา 09.00 น. เพื่อตรวจสอบการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัย MOE safety center 6.สถานศึกษารายงานการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัย MOE safety center 7.ประชาสัมพันธ์การรับรู้ การดำเนินงานตาม มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	
ด้านการป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์	การป้องกันระดับบุคคล (Protect Personal from Cybercrime) 1.อัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานให้มากขึ้น ทำให้ นอกจากจะสามารถใช้งานฟีเจอร์ใหม่ ๆ ได้แล้วยัง เพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานมากขึ้นอีกด้วย 2.ใช้โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีประสิทธิภาพ เชื่อว่า หลาย ๆ คนก็น่าจะใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสกัน อยู่แล้ว ทั้งโปรแกรมที่ติดมากับเครื่องและ โปรแกรมที่ซื้อเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยใน การใช้งานไปอีกชั้นหนึ่ง แต่ก็ต้องไม่ลืมที่จะซื้อ โปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและเชื่อถือ ได้ด้วยเช่นกัน 3.พิจารณาให้รอบคอบก่อนคลิกไปที่ลิงก์น่าสงสัย เช่น เว็บไซต์ที่บอกว่าจะแจกรางวัล แบนเนอร์ โฆษณบนเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ลิงก์ไปยังเว็บอื่น และ คาว์ดโหลดไวรัสลงเครื่องโดยไม่รู้ตัว รวมไปถึงการ ใช้อีเมลที่ผ่านที่มีความซับซ้อน และ ใช้การยืนยัน ตัวตนแบบสองขั้นตอน 2FA (2 Factors Authentication) เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้ งานโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การป้องกันระดับองค์กร (Protect Corporate From Cybercrime) 1.ใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ และอัปเดต ซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เช่นเดียวกับ คอมพิวเตอร์ส่วนตัว คอมพิวเตอร์ของบริษัทเองก็ ควรใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์เพื่อความปลอดภัยด้วยเช่นกัน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.บุคลากร โรงเรียน 3.นักเรียน

	2.เลือกใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่ถูกลิขสิทธิ์ นำเชื้อถือและหมั่นอัปเดตโปรแกรมและสแกน ไวรัสภายในเครื่องเป็นประจำโดยสำหรับองค์กรที่มี จำนวนพนักงานมาก ๆ แล้วก็อาจเลือกใช้งาน โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีแพ็คเกจการซื้อ License เฉพาะสำหรับการใช้งานร่วมกันภายในองค์กรเพื่อ ประหยัดงบประมาณก็เป็นอีกวิธีที่น่าสนใจเช่นกัน 3.คอยอัปเดตข่าวสารเกี่ยวกับการโจมตีเจาะข้อมูล ทางไซเบอร์อยู่เสมอ โดยเฉพาะในประเด็นที่มี ความเกี่ยวข้องกับองค์กรของเรา และกำชับ พนักงานให้ช่วยเป็นหูเป็นตาในการรายงานสิ่งที่น่าสนใจอาจเป็นไวรัส หรือมัลแวร์แฝง เช่น อีเมล แปลก ๆ จากองค์กรอื่น หรือจากประเทศอื่นที่ไม่เคยมีการติดต่อสื่อสารด้วย เป็นต้น 4.กำชับบุคลากรว่าไม่ควรเข้าใช้งานเว็บไซต์แปลก ๆ ที่น่าสนใจ หรืออาจบล็อกการใช้งานบางเว็บไซต์ ที่อาจลิงก์ไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ได้	
ด้านการป้องกัน ฝุ่น PM 2.5	1.สถานศึกษาติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศประเทศไทยทางเว็บไซต์ air4thai.pcd.go.th หรือแอปพลิเคชัน air4thai ของกรมควบคุมมลพิษเป็นประจำทุกวัน หากพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพให้พิจารณาเปิด-ปิดสถานศึกษา ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. 2549 และ ระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการเปิดและปิด สถานศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 2.สถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ดังนี้ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ใน เกณฑ์ (สีเหลือง) -ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ -ให้ลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	-นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ หอบหืด ให้พิจารณา ลดการเรียน สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีส้ม) ให้ ดำเนินการดังนี้ 1.ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ทาง การศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยที่ป้องกัน ฝุ่นละออง ขนาดเล็ก (PM 2.5) ได้ในกรณีที่ สถานศึกษามีหน้าากอ นามัยไม่เพียงพอให้ ประสานกับศูนย์อำนวยการ ช่วยเหลือ สถาน ศึกษา ประ สบ ภัย พิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อ ขอรับการสนับสนุน -ควรเรียนในชั้นเรียน สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง อื่น ๆ อาจได้รับการพิจารณายกเลิกตาม ความเหมาะสม -นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ควรให้อยู่ ภายในอาคารในห้องปลอดฝุ่น และต้องได้รับการ ดูแล จากครูอย่างใกล้ชิด สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ใน เกณฑ์ เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีแดง) ให้ ดำเนินการดังนี้ -นักเรียนทุกคนควรอยู่ในอาคาร หรือห้องเรียน และปิด ประตูหน้าต่างให้มิดชิด -ลดระยะเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง -นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ควรอยู่ภายในอาคาร หรือ ห้องเรียน ที่มีประตูและหน้าต่างปิดสนิท หรือห้อง ปลอดฝุ่น ที่มี เครื่องปรับอากาศ/เครื่องฟอกอากาศ และต้องได้รับการ ดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด -พิจารณาปิด -ปิด สถานศึกษา ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการเปิดและปิด สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การ เปิด และปิดสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ 3.	
--	--	--

	สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์เพื่อสร้าง การรับรู้ ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและ แก้ไขปัญหา รวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	
--	---	--

รายชื่อผู้ที่สามารถให้การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย และผู้ประสานงาน

กรณีเกิดเหตุตามมาตรการรักษาความปลอดภัย

ที่	ชื่อสกุล/หน่วยงาน	ตำแหน่ง	โทรศัพท์มือถือ
1	นายวุฒิ ภิญโญวัฒนากร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	0814426998
2	นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	0618265329
3	นายกฤตวัชร สดสงวน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	0896718685
4	นางสุรีย์ จุลภัทรพงศ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	0898967729
5	นางวิลาวัลย์ ภูพานใบ	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	0819011569
6	นางเข็มพร ดุษฎีสาร	เจ้าหน้าที่พยาบาล	0841015141
7	นายคำพล บัวภา	นักการภารโรง	0801635158
8	นายสนธยา โคตรบรรเทา	นักการภารโรง	0655367593
9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)		022821000
10	ศูนย์บริการสาธารณสุข 27 จันทน์ ภูมิไพบูลย์		024651000
11	สถานีดับเพลิงตลาดพลู		024661794 -5
12	สถานีดับเพลิงธนบุรี		024653016
13	แจ้งเหตุไฟไหม้		199
14	มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง		1418
15	หน่วยแพทย์กู้ชีพ โรงพยาบาล		1554
16	เจ็บป่วยฉุกเฉิน		1669
17	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย		1784
18	แจ้งเหตุคว่ำรถ เหตุร้าย		191
19	ศูนย์ปราบปรามโจรกรรมรถ		1192
20	กรมควบคุมโรค		02590333
21	กรมอนามัย		1675
22	กระทรวงสาธารณสุข		025901000
23	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค		1129
24	การไฟฟ้านครหลวง		1130
25	การประปาส่วนภูมิภาค		1662
26	การประปานครหลวง		1125



คำสั่งโรงเรียนกงลี้จงชั้น

ที่ บท. /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนกงลี้จงชั้นมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต และทรัพย์สินของทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------------------|
| 1. นายพุฒิ | ภิญโญพัฒนยากร | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | ผู้อำนวยการ โรงเรียน |
| 3. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 4. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 5. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา ประชุมวางแผน ชี้แจง กำหนดนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. ติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

3. อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับมาตรการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนหาทางป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการฝ่ายรักษาความปลอดภัย

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. น.ส.อิสราภรณ์ | ปะเกาทัน |
| 2. น.ส.พิชญดา | พลคำ |
| 3. นายศุภกิจ | จันทร์วันรักษ์ |
| 4. นายขงยุทธ | แดงโม |
| 5. นายอรรถพล | นารี |
| 6. น.ส.อรทัย | อาจทวีกุล |
| 7. น.ส.นิสาร์ตัน | คุ้มคำ |
| 8. น.ส.ณิชาภา | ปทุมพาณิช |
| 9. นายคำพล | บัวภา |
| 10. นายสนธยา | โคตรบรรเทา |
| 11. นายชาน หม่อง ละ | |

หน้าที่

1. จัดทำแผนงานด้านความปลอดภัย
2. ตรวจสอบ บำรุงรักษาระบบป้องกัน/ระงับ/บรรเทาภัยให้พร้อมใช้งาน
3. อบรม ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ติดตามข่าวสารและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการด้านสุขภาพอนามัย

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. นางกมลลักษณ์ | สุขปรากการ |
| 2. นางเข็มพร | ดุษฎีสาร |
| 3. นายกุลธวัช | ชนกฤตพร |
| 4. น.ส.ธนวรรณ | รุ่งเพชรรัตน์ |
| 5. นางณิกานต์ | จิตรอรุณ |
| 6. น.ส.พัชรพร | กองเงินนอก |
| 7. นางณิกานต์ | จิตรอรุณ |
| 8. น.ส.โสมอุษา | ทิมมพรวิจิตร |

- หน้าที่ 1. ให้ความรู้ เผยแพร่ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากร
2. ให้บริการด้านการพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา
 3. ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักโภชนาการ ความสะอาดถูกสุขลักษณะของการสินค้าอาหาร และเครื่องดื่ม และสถานที่จำหน่ายอาหารในสถานศึกษา
 4. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขอนามัย ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
 5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนและการทำงาน

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. น.ส.ณัฐนันท์ | ไม้ตา |
| 2. น.ส.อารยา | วรศิริ |
| 3. นายอรรถพล | เหรียญทองจินดา |
| 4. น.ส.วัชรีย์ | ณัฐนิธิโรจน์ |
| 5. น.ส.สุภาพร | สุขอยู่ |
| 6. น.ส.อัญชลี | ปราการนนท์ |
| 7. น.ส.นริพัฒน์ | จรัสศรีวิจิตร |

- หน้าที่ 1. จัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ ตรวจสอบ ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ระบบไฟฟ้า สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2. อบรม ให้ความรู้และเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่างถูกต้อง
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะเพื่อบ่มให้เกิด ประโยชน์ ต่อผู้เรียน และส่วนรวมเป็นสำคัญ ตามเจตนารมณ์ของทางสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567



นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง
ผู้อำนวยการโรงเรียน



111 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่ง โรงเรียนกงลี้จงชั้น

ที่ กข. 2 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกงลี้จงชั้นจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนัส

อารีพงศ์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------|--------------|------------------|
| 1. นายวุฒิ | ภิญโญวัฒนากร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | รองประธานกรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | กรรมการ |

- หน้าที่
1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
 2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. นางอรอุมา ศิริกานนท์
2. นางสาวไพรินทร์ ชุ่มเย็น
3. นางสาวภัทรสุดา แต่งสมุทร

- หน้าที่**
1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
 2. กรอกระแนงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
 3. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางสาวสายฝน ยืนยิ่ง
2. นางสาวจิระวรรณ ศรีสงคราม
3. นางลออพัชร สุบิน
4. นางสาวจิระวรรณ จันทร์ประเทศ
5. นางสาวชนิกานต์ ประจันต์ศรี

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
 2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวกันยรัตน์ เฟ่งผล
2. นางสาววันเพ็ญ หินคำ
3. นางสาวจันทร์ลดา ช้างปุก
4. นางสาวกรรณก ศุภนิราพาธ
5. นางสาวดารินี กองพิธิ

หน้าที่ 1. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู

2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมิน
3. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
7. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
8. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จัน

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



คำสั่ง โรงเรียนกงลี้จงชั้น

ที่ กข. 2 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกงลี้จงชั้นจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนัส

อารีพงศ์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------|--------------|------------------|
| 1. นายวุฒิ | ภิญโญวัฒนากร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | รองประธานกรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | กรรมการ |

- หน้าที่
1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
 2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. นางอรอุมา ศิริกานนท์
2. นางสาวไพรินทร์ ชุ่มเย็น
3. นางสาวภัทรสุตา แต่งสมุทร

- หน้าที่**
1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
 2. กรอกระแนงการประเมินคุณภาพผู้เรียน
 3. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางสาวสายฝน ยืนยิ่ง
2. นางสาวจิระวรรณ ศรีสงคราม
3. นางลออพัชร สุบิน
4. นางสาวจิระวรรณ จันทร์ประเทศ
5. นางสาวชนิกานต์ ประจันต์ศรี

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
 2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวกันยรัตน์ เฟ่งผล
2. นางสาววันเพ็ญ หินคำ
3. นางสาวจันทร์ลดา ช้างปุก
4. นางสาวกรรณก ศุภนิราพาธ
5. นางสาวดารินี กองพิธิ

หน้าที่ 1. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู

2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมิน
3. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
7. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
8. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จัน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



คำสั่ง โรงเรียนกงลี้จงชั้น

ที่ กข.กจ. 3 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้มีมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนัส อารีพงศ์

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------|--------------|------------------|
| 1. นายวุฒิ | ภิญโญวัฒนากร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | รองประธานกรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | กรรมการ |
| 5. นางพิมพ์ภาณีย์ | ใบกุหลาบ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

4. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) ผลสัมฤทธิ์และผลการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- 5) มีคุณลักษณะอันน่ายกย่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย จีน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.	นางสาวกชพรรณ	ภาสุดา	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวอรทัย	อาจทวีกุล	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวโสมอุษา	ทิมพ์พรวิจิตร	กรรมการ
4.	นางสาวพิชญดา	พลคำ	กรรมการ
5.	นางจิราวรรณ	สาวม่วง	กรรมการ
6.	นายชยยุทธ์	แดงโม	กรรมการ
7.	นางสาวสุภาพร	สุขอยู่	กรรมการ
8.	นางสาวนริพัฒน์	จรัสศรีวิจิตร	กรรมการ
9.	นางสาววิระวัลย์	กลิ่นประเสริฐ	กรรมการ
10.	นางกมลลักษณ์	สุขปรการ	กรรมการ
11.	นางสาวณัฐนันท์	ไม้ดา	กรรมการ
12.	นางสาวอารยา	วรศิริ	กรรมการ
13.	นางสาวชญวิ	พรมมา	กรรมการและเลข

หน้าที่

1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
2. กรอกระแนกการประเมินคุณภาพผู้เรียน
3. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.	นางพิมพ์ภาณีย์	ใบกุหลาบ	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวอัญชลี	ปราการนนท์	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวคนिता	เล็กพวงทอง	กรรมการ
4.	นางสาวหทัยรัตน์	อินนาปา	กรรมการ
5.	นางสาวชาลิสสา	ฉิมพาลี	กรรมการ
6.	นายกุลธวัช	ชนกฤตพร	กรรมการ
7.	นางสาวสิริกานต์	จิตต์คง	กรรมการ
8.	นางสาวอิสราภรณ์	ปะเกาทัน	กรรมการ
9.	นางสาวอนัญลักษณ์	มูระ	กรรมการ
10.	นางสาวสุดารัตน์	สายยิ่ง	กรรมการ
11.	นางสาวปัทมา	จันทร์ทองสา	กรรมการ
12.	นางสาวพรณิภา	พลายจัน	กรรมการและเลขา

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
 2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.	นางสาววัชรีย์	ณัฐนิติโรจน์	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวชนวรรณ	รุ่งเพชรรัตน์	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวรุ่งฤดี	ขวัญใจ	กรรมการ
4.	นางสาวพัชรพร	กองเงินนอก	กรรมการ
5.	นางสาวปรมาพร	ชนาคม	กรรมการ
6.	นางสาวนิศารัตน์	คุ้มคำ	กรรมการ

7. นางสาววาสนา	แช่อย่าง	กรรมการ
8. นางสาวทิพย์พร	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
9. นายวิทยา	คำเลิศม	กรรมการ
10. นายอรรถพล	เหรียญทองจินดา	กรรมการ
11. นายอรรถพล	นารี	กรรมการ
12. นางนัยรัตน์	พีระเกียรติสิน	กรรมการและเลขา

หน้าที่

1. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู
2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมิน
3. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามระบบที่กำหนดไว้
7. รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ
8. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกบฏจันทน์