



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน กงลี่จ้งซัน
รหัสโรงเรียน 1110100920
111 หมู่ที่ 1 - ถนน ราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600
โทรศัพท์ 02-465-3299 โทรสาร 02-465-3298

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนงิ้วชันดำเนินงาน และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 5 ด้าน คือการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษาการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและยังสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุขโดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ที่รองรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2565 ถึง 2567 ซึ่งวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้น “พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย - จีน” และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน

ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกายมีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.16 จิตใจอารมณ์มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.72 สังคม มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 99.44 และ สติปัญญา มีผลประเมินพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 98.32 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้แบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 4 ครั้ง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็กได้ทำการปฏิบัติโดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้วิ่งแฉ่งเพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การแต่งตัวด้วยตนเอง การดื่มดื่มน้ำ การเก็บขยะ เป็นต้น มีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย

ารมณสังคัมและสติปัญญา

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ซึ่งทางโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งยังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็กเป็นรายบุคคลรวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน บ้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนงลิ่งจันมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์และนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพมีความเป็นเลิศทางวิชาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนงลิ่งจัน พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าสอบโดยความสมัครใจ จำนวนทั้งสิ้น 125 คน จากนักเรียนทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 99.20 มีนักเรียนจำนวน 1 คน ไม่ได้เข้าสอบเนื่องจากไม่สามารถมาสอบได้ เฉลี่ยร้อยละรวม 4 รายวิชาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.47 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ 3.14 แยกตามรายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงขึ้นมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 0.36 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 0.39 วิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 4.61 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 7.21 ซึ่งทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน(Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 85.28 ซึ่งคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศคิดเป็น 7.22 การอ่านออกเสียงมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 52.93 ซึ่งคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศอยู่ที่ 27.19 การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนเข้าสอบ 134 คน ผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 7.65 และผลลั

มฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับประถมศึกษาผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ทั้งหมดจำนวน 616 คน จากจำนวนนักเรียน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 74.04 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียน นักเรียนมีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.15 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ “ดี” ขึ้นไป เฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ 100.00 และทางโรงเรียนได้มีการวัดความรู้ Youth Chinese Test (YCT) ที่เป็นการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนต่างชาติระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ เพื่อวัดความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและการเรียน คือ YCT 1 นักเรียนเข้าทดสอบ 202 คน ผ่านเกณฑ์ 155 คน คิดเป็นร้อยละ 76.73 YCT 2 นักเรียนเข้าทดสอบ 140 คน ผ่านเกณฑ์ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 และ YCT 3 นักเรียนเข้าทดสอบ 105 คน ผ่านเกณฑ์ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 44.76

โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)โรงเรียนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย/จีน และหลักของศีลธรรมอันดีตามศาสนาที่ตนนับถือ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจเห็นประโยชน์ รักษาและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่ายั่งยืน และอย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.08

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็นด้านความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) ครูได้รับการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดกิจกรรมชุมชนให้นักเรียนได้เลือกเข้าชุมนุมตามความสนใจนั้นผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติจริง

จากผลการดำเนินการบริหารการจัดการในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มุ่งสู่คุณภาพในบรรยากาศของโรงเรียนที่ สอน 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ที่เน้นเอกลักษณ์โรงเรียนกงลี้จ้งซัน คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาจีน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนกงลี้จ้งซันคือ “ทักทายสามภาษามุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล” ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยมีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ยึดหลักการมีส่วนร่วม (SBM) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามวงจรบริหารแบบเดมมิง (P-D-C-A) ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครู กรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกงลี้จ้งซัน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 2) แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

6) SAR ครู

7) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

8) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร

9) เว็บไซต์โรงเรียน/ Facebook โรงเรียน

10) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของโรงเรียน

2) ยกระดับคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

4) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. -

2. -

3. -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 2) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 5) แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.05)/ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.01)
- 6) SAR ครู
- 7) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 8) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 9) เว็บไซต์โรงเรียน/Facebook fanpage โรงเรียน
- 10) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการและข้อมูลหลักฐานเพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อสร้างสรรค์ผลงานเป็นนวัตกรรม
- 7) สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- 8) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. -
2. -
3. -

ลงชื่อ.....

(.....นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : กงลี่จ้งซัน

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100920

ที่อยู่ (Address) : 111

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เทอดไท23

ถนน (Street) : ราชพฤกษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่เรือ

อำเภอ/เขต (District) : ธนบุรี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10600

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-465-3299

โทรสาร (Fax.) : 02-465-3298

อีเมล (Email) : kongleechongsun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kongleechongsun.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกมลจันทน์ เป็นโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลและประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 111 ซอยเทอดไท 23 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600 บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา (ประมาณ 84.00 x 40.00 เมตร) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเป็นทางการเมื่อ วันที่ 19 มีนาคม 2491 โดยมี นายเม่งซอ แซ่ฮ้อจัดตั้งเป็นเจ้าของและผู้จัดการ มีนายชัยรัตน์ อะหะมาน เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวิชาภาษาจีนกลางเป็นวิชาเลือก เมื่อ นายเม่งซอ แซ่ฮ้อ ถึงแก่กรรม จึงได้ยื่นขอแต่งตั้ง นายฤทธิรงค์ เสงส์กุล รักษาการแทน ปี พ.ศ. 2527 ได้ยื่นขอเรื่องการโอนกิจการโรงเรียนให้แก่มูลนิธิกรุงธนประชานุสรณ์ โดยให้นายสุพจน์ ทรงวัฒนศิริ ลงนามเป็นผู้รับใบอนุญาต

ปี พ.ศ. 2535 ได้ขอขยายชั้นอนุบาล 1 – 3 ตามใบอนุญาตที่ กน.203/2535 ซึ่งโรงเรียนดำเนินการสอนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนประเภทโรงเรียนจากมาตรา 15 (1) เป็น 15 (3) ประเภทศึกษาสงเคราะห์ตามใบอนุญาต เลขที่ กน.03/2541 ลงวันที่ 15 มกราคม 2541

ปัจจุบันมีนายวุฒิ ภิญญวัฒน์ยากร ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนและผู้รับใบอนุญาต

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ภายในปี พ.ศ.2565 - 2567 โรงเรียนงิ้วจิ้งจอก พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของวิถีไทย – จีน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนงิ้วจิ้งจอกจะเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียน
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และบุคลิกภาพที่ดี
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทย – จีน
13. พัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. พัฒนาครู บุคลากรให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ค่านิยม

มีวินัยใฝ่ความรู้มุ่งเน้นความสำเร็จร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเสมอภาค
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย - จีน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย รักการออกกำลังกาย
4. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีจรรยาบรรณในอาชีพ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควินัยในวิถีไทย-จีน
3. พัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. พัฒนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน

ความหมายของคำว่า “เอกลักษณ์” (Uniqueness) คือ ลักษณะเด่นที่ปรากฏขึ้น จนเป็นลักษณะร่วมขององค์กร ชุมชน สังคม เอกลักษณ์โรงเรียนกมลจันทน์ ที่เกิดในโรงเรียนจนเป็นลักษณะเด่น คือ คุณธรรมนำความรู้ เสริมปัญญาเงิน ซึ่งแสดงให้เห็นถึง การมีคุณธรรม ความรู้ และมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ของโรงเรียนกมลจันทน์ คือ “ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล”

ความหมายคำว่า “ อัตลักษณ์ ” (Identity) หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลหรือผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงได้กำหนด ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของโรงเรียน กมลจันทน์ คือ ทักทายสามภาษา มุ่งพัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล ซึ่งการกำหนดอัตลักษณ์เกิดจากการประชุมระดมความคิดเห็น ของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทักทายสามภาษา คือ นักเรียนสามารถกล่าว การทักทายในช่วงเวลา เช้า กลางวัน และเย็น เป็นภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ

มุ่งพัฒนาคุณธรรม 8 ประการดังนี้

1. ขยัน คือ นักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อดทน ไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค ความขยันต้องควบคู่กับการใช้ปัญญา แก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย
2. ประหยัด คือ นักเรียนการรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ
3. ซื่อสัตย์ คือ นักเรียนประพฤติตนไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้อิจฉาหรืออคติ
4. มีวินัย คือ นักเรียนยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม
5. สุภาพ คือ นักเรียนที่ความเรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ
6. สะอาด คือ นักเรียนรู้จักการรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ
7. สามัคคี คือ นักเรียนมีความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับ ความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ
8. มีน้ำใจ คือ นักเรียนมีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและกัน

นำสู่สากล คือ นักเรียนมี ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของบุคคลที่จำเป็น เพื่อสามารถดำรงชีวิตในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง คำนึงถึงผล กระทบจากการกระทำของตนเองที่มีผลต่อผู้อื่น สังคม ชุมชน ประเทศชาติ และโลก กล่าว คือ

ด้านความรู้ นักเรียนเป็นการเข้าใจสภาพ และเหตุการณ์ปัจจุบัน และสถานการณ์สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ความรู้มาอธิบายเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ ทั้งด้านสาเหตุและผลกระทบด้านทักษะ ประกอบด้วยทักษะการ คิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร และทักษะสังคมและการทำงานเป็นทีม

ด้านคุณลักษณะ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สามารถนำความรู้ ทักษะ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	64	55	0	0	119
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	56	62	0	0	118
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	68	0	0	120
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		172	185	0	0	357
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	70	80	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	71	80	0	0	151
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	70	64	0	0	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	75	60	0	0	135
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	67	69	0	0	136
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	55	71	0	0	126
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		408	424	0	0	832
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 29		580	609	0	0	1,189

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพุมิ ภิญโญวัฒนากร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0814426998

- นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0944979823

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	36	0	1	0	37
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	36	0	1	0	37
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	0	0	2
รวม	1	2	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	5	0	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	4	3	0	1	0	8
รวม	9	3	0	1	0	13
รวมทั้งสิ้น	10	41	0	2	0	53

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	20	832	37	23:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	0	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	0	0	5
คณิตศาสตร์	6	1	0	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	11	1	0	0	12
รวม	33	4	0	0	37

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในวิถีไทย-จีน

โครงการ : โครงการวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน(บูรณาการการจัดประสบการณ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ทัศนศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 77.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการห้องสมุดน้ำรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีระดับประถม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนางานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังให้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาในวิทยาลัยไทย-จีน

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสุขภาพร่างกายดีชีวิตมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการกมลรักรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ต้องการคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	357	354	99.16	3	0.84	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	357	356	99.72	1	0.28	0	0.00
ด้านสังคม	357	355	99.44	2	0.56	0	0.00
ด้านสติปัญญา	357	351	98.32	5	1.40	1	0.28

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	150	90	60.00	151	95	62.91	134	55	41.04	135	89	65.93	136	39	28.68	126	83	65.87
ภาษาไทย	150	91	60.67	151	97	64.24	134	102	76.12	135	100	74.07	136	128	94.12	126	98	77.78
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	150	127	84.67	151	115	76.16	134	105	78.36	135	103	76.30	136	128	94.12	126	122	96.83
ประวัติศาสตร์	150	84	56.00	151	91	60.26	134	84	62.69	135	88	65.19	136	114	83.82	126	115	91.27
สุขศึกษาและ พลศึกษา	150	147	98.00	151	151	100.00	134	124	92.54	135	134	99.26	136	136	100.00	126	126	100.00
ศิลปะ	150	105	70.00	151	135	89.40	134	117	87.31	135	114	84.44	136	121	88.97	126	109	86.51
การงานอาชีพ	150	150	100.00	151	149	98.68	134	134	100.00	135	135	100.00	136	136	100.00	126	125	99.21
ภาษาต่างประเทศ	150	107	71.33	151	109	72.19	134	73	54.48	135	75	55.56	136	72	52.94	126	69	54.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	150	120	80.00	151	138	91.39	134	108	80.60	135	106	78.52	136	114	83.82	126	107	84.92
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	150	98	65.33	151	112	74.17	134	83	61.94	135	101	74.81	136	113	83.09	126	93	73.81
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	150	132	88.00	151	102	67.55	134	92	68.66	135	98	72.59	136	108	79.41	126	125	99.21
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	150	146	97.33	151	149	98.68	134	132	98.51	135	134	99.26	136	136	100.00	126	126	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 126

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	125	29.96	38.42	28.65	30.32
วิทยาศาสตร์	125	40.75	36.50	42.89	41.14
ภาษาไทย	125	57.30	57.08	62.70	61.91
ภาษาอังกฤษ	125	37.32	50.21	48.38	44.53

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่มีความประสงค์ที่จะทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 1 คน

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 134

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	134	62.58	0.00	49.44	74.12
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	134	52.97	0.00	38.10	56.72

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	150	78.06	0.00	72.82	85.28
อ่านออกเสียง	150	79.93	0.00	76.83	52.74

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่มีความประสงค์ที่จะเข้าประเมินความสามารถด้านการอ่าน จำนวน 5 คน

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	150	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	151	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	134	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	135	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	136	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	126	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	120	120	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	126	125	99.21

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
-	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
-	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
-	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	2567
ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ตามโครงการ "ทดลองสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	2567
สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ตามโครงการ "ทดลองสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	2567
รางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริม	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภททิม			ศีลธรรม วัดชัยสงคราม	
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสกะกศำ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลชมเชย อันดับ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลชมเชย อันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์	2567
รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	2567
รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	2567
รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสนุกกับภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	2567
รางวัลส่งเสริมให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	2566
โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนเข้าร่วมกับโครงการสร้างสันติภาพโลก ด้วยการรวมพลังนั่งสมาธิจำนวนคนมากที่สุดในโลก 1,000,000 คน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับชั้น ป.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2566
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TMC Thailand Mathemat ics Contest	2566
รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 รุ่น Pre Low Kyu การแข่งขันกีฬาหมากล้อม "ST O PEN MAKLOM	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม	2566
รางวัลชนะเลิศ ประเภท Standard สาย 2 กีฬาหมากล้อมจังหวัดชลบุรีและศูนย์การค้าแปซิฟิก พาร์ค ศรีราชา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมกีฬาหมากล้อมจังหวัดชล บุรีและศูนย์การค้าแปซิฟิก พาร์ค ศรีราชา	2566
ผ่านการอบรมกิจกรรมค่ายบูรณาการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ "นักสืบสุดท้าทาย ชวนสหายไปปาร์ตี้	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาเอกชนและสถาบันส่งเสริมการ สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2566
ได้รับรางวัลชนะเลิศแข่งขันหมากล้อมที่ประเทศเกาหลี	นักเรียน	นานาชาติ	หมากล้อม ประเทศเกาหลี	2566
รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ป.6 การสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ รอบแรก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS THAILAND	2566
รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ป.6 สอบแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ รอบแรก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS THAILAND	2566
เกียรติบัตร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	MBK ROBOTICS EXPERIEN CE	2566
รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ข้อสอบภาษาอังกฤษ) แข่งขันรอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ ระดับนานาชาติ	นักเรียน	นานาชาติ	ASMOPSS THAILAND	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าชาติ (รอบ2)				
รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2023	นักเรียน	นานาชาติ	World Talent Invitational Mathematics Examinations	2566
รางวัลชมเชย วิชา คณิตศาสตร์ ป.6 และ วิทยาศาสตร์ ป.6	นักเรียน	นานาชาติ	Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO 2023)	2566
รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ครั้งที่ 2)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ยูแซคท์ จีเนียส สตาร์	2566
รางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ครั้งที่ 2)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ยูแซคท์ จีเนียส สตาร์	2566
รางวัลชมเชย การแข่งขันปาฐกถาธรรม ในงานประเพณีแห่และสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดนางชี ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิ ตีความ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2559	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 357

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			98.00	351	98.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		331		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		357		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		357		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		357		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			98.00	357	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		357		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		357		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		357		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		357		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		357		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		357		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		357		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		357		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		357		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	357	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		357		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		357		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		357		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		357		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		357		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		357		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.00	357	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		357		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		357		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		357		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		357		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		357		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		357		
สรุปผลการประเมิน					99.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนกึ่งจึงชั้นมีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน
3. กำหนดให้การวัดประสิทธิผลเด็กมีกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการวัดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น และมีการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรม
6. จัดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ
7. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ให้ครูมีการบูรณาการจัดการเรียนในชั้นเรียนโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง
- 1.2 จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3-6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 27 จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 1.3 จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมกีฬา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน
- 1.4 จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติที่ต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- 1.5 จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 1.6 จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องพยาบาล

2. ด้านจิตใจ

- 2.1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้น
- 2.2 จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเด็กดีศรีกึ่งจึงชั้น กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะหน้าเสาธง

3. ด้านสังคม

- 3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน ระดับอนุบาล 3 โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ เป็นต้น

3.2 จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน และปีใหม่

3.3 จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. ด้านสติปัญญา

4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม 6 หลัก เรียนปนเล่น

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและ กิจกรรม Cooking

4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนหน้าเสาธง

4.5 หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

4.6 ส่งเสริมการแสดงออกให้เด็กภายนอกโรงเรียน โดยสนับสนุนเด็กเข้าแข่งต่างๆ ตามความถนัดของเด็ก เช่น การแข่งขันเทควันโด

4.7 จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.8 ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาดเรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

4.9 โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

4.10 โรงเรียนมีการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านแสดงดังตาราง

2. ผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

กระบวนการพัฒนา

1. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

2. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ควรเสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนงิ้วจึงชั้นมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดโดยปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านไว้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทาย และทำให้บรรลุเป้าหมาย

3. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมี

นโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอมีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อ สารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียน เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นต่างๆที่ปลอดภัย มีคุณภาพ และมีการตรวจสอบเป็นประจำ เพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น
- มุมเหลื่อมเสาอาคารบุด้วยนมกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น
- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา
- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่เด็ก และผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน
- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
- จัดห้องกิจกรรมที่มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)
- จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องสมุด/ห้องสารานุกรม /ลานกิจกรรมหน้าเวที/ห้องกิจกรรมระดับอนุบาล)

- จัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้ จัดให้มีจอทีวีใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนหน้าเวทีที่มีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆเช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

8. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

9. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

10. โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จากผู้เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก
2. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องครบทั้ง 4 ด้าน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			98.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			98.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนกมลจันทน์มีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

1. ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3. ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

4. ครูผู้สอนจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

5. ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา 2566

6. ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

7. ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกายสุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว การแพ้ไข่ บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิม และคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูล เก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณ

ลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ค ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์ กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปีครอบคลุม สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสารมีกิจกรรม ดังนี้

- 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 2) เสริมประสบการณ์
- 3) ศิลปะสร้างสรรค์
- 4) เล่นตามมุม
- 5) กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น

8. จัดให้มีตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญสาระที่ควร เรี ยนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือจริงเป็นพื้นฐานสำคัญในการ พัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

9. ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบ สนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำทั้ง ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ มีความสุขและ ร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะ การ ใช้ชีวิตมีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ประสบ การณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง แ ละคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการวันวิชาการโครง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมจีน (บูรณาการการจัดประสบการณ์) โครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข โครงการวันวิชา การ โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ห้องถิ่นโครงการกมลรักรัศมีสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ป รับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

9. ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสมมีแสงสว่างพอเพียง ไม่มี

แสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็กมีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบปลอดภัยจากสัตว์แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีการจัดเวลาให้นักเรียนได้ใช้ห้องกิจกรรมที่มีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม

10. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

11. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

12. ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

13. ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

2. ผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

4. ผลการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้จัดแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. จัดการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ

ร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 832

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	791	95.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		795		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		806		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		832		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		731		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	832	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		832		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		832		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		832		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	788	94.71	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		817		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		759		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	802	96.39	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		832		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		771		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	718	86.30	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		718		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	802	96.39	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		803		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		801		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	806	96.88	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		779		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		832		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	832	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		832		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		832		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	820	98.56	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		820		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	826	99.28	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		823		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		828		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.36	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กรเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมาย ดังนี้ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดย ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการห้องสมุดน้ำรู้

กิจกรรมรักการอ่าน

กิจกรรมวิเคราะห้ข่าว

โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมสนทนาภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค

กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า

กิจกรรมวันคริสต์มาส

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

กิจกรรมวันภาษาไทย

กิจกรรมวันสุนทรภู่

โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมวันสารทจีน

กิจกรรมวันตรุษจีน

กิจกรรมเทศกาลกินเจ

กิจกรรมไหว้บ๊ะจ่าง

กิจกรรมไหว้ขนมบัวลอย

กิจกรรมไหว้พระจันทร์

5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น

6. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามธรรมชาติของรายวิชา พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ

7. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566

8. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

9. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยหลังปฏิบัติโครงการกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานโครงการส่งผู้บริหาร

ผลการดำเนินการ

1. ผลการประเมินผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็นที่พิจารณา

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 95.55

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 87.86

2. ผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในปีการศึกษา 2566 หลายรายการ เช่น โครงการห้องสมุดน่ารู้ กิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน

4. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาว่างระหว่างเรียน ฝึกการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรม

ปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2567

เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

5. สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. ผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนะทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาว่างระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ

2. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2566 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาควรนำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ / เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกัลยาณีมีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่ หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏใน ส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ

แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งมีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

5. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น และสอนตรงเอกอีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียน และห้องสมุดห้องสารานุกรม ห้องคอมพิวเตอร์ และสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน สถานศึกษาได้ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้ารวมการอบรมพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญ เพื่อนำความรู้มาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสอนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

8. สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น 3 ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

ผลการดำเนินการ

1. ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอและสอนตรงเอกทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการปรับปรุงและมีหนังสือเพียงพอทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

2. ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูได้เข้ารวมอบรม 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปีการศึกษา ครูทุกคนเข้ารวมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญและครูผู้สอนมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3. โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนวัดราชโอรสและโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาและทำ MOU เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเป็นแนวทางการในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

2. สถานศึกษาควรนำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่าน ทางเว็บไซต์ /เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 37

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		37		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		37		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		37		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		37		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		37		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		37		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		37		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		37		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		37		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		37		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		37		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	37	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนกมลจันทน์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา
3. ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
4. ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
5. ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2566
6. ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม และหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดังนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว

8. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. โรงเรียนได้จัดให้คัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้นหากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านนอกชั่วโมงเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวันหลังรับประทานอาหารเสร็จ และมีการนิเทศกำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการห้องสมุดนักรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว โครงการวันวิชาการ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งชิ้นงาน กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมสนทนาภาษาจีนสัปดาห์ละประโยค กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการวันลอยกระทง เป็นต้น

11. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ วิดีโอ คลิปวิดีโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point และพัฒนาสื่อการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้มีความเป็นมืออาชีพ กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

12. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าสาระ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มรวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

13. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.5 กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

14. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

15. ครูได้เข้าร่วมอบรมและการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

16. ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสารและกา

รศิตคำนวณ

17. ครูได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การรศิตคำนวณ และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

18.ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการรศิตคำนวณ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน

19. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอน และมีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามและวัดผลที่หลากหลาย

20. ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้น และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้

21. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เหมาะสม ติดตาม ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้ง ด้านการเรียนและพฤติกรรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครู และผู้เรียน ครูประจำชั้นมีการติดตาม และรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย

22. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนครูทุกคนมีการส่ง ปพ.5 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

23 ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจนมีกระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ระหว่างครูประจำวิชา และผู้ปกครองที่ชัดเจน

ผลการดำเนินการ

1. จากผลการติดตามตรวจสอบครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรม ครูผ่านการอบรม ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการรศิตคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 กิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม

3. จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่า ครูมีผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 92.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีสื่อการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการรศิตคำนวณ

5. ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการรศิตคำนวณ ครูมีการออกแบบเครื่องมือ เพื่อนำไปประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสรุปผลลง ปพ.5 และส่งให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้อนุมัติผลการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อให้ครูได้ทำ

การปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2 และกำกับติดตามผลการแก้ไขจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566 ครูควรนำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2567

3. ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่แน่นต่ำ ผู้สอนควรจัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

4. ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูควรนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

5. ครูควรทำสรุปกิจกรรม และเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.66
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.66

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
5. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
6. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

7. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
4. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนา คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย 3 ภาษา และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

- ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพร้อมบูรณาการโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย-จีน เข้าไปในบทเรียน

- ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อเป็นสิ่งที่เร้าให้เด็กอยากที่จะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กกระบวนการบริหาร และการจัดการ

จุดควรพัฒนา คือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน โรงเรียนพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณต่างๆ ให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

- ผู้บริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกระบบในโรงเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้ง

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุง ในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ ครูพัฒนาจิตใจ ให้มีความรัก ความเมตตาและความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดประสบการณ์การประเมินผลพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์

- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดประสบการณ์อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา คือ สมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนคุณธรรมจริยธรรม ทักษะกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในเพศวิถีและนำไปปฏิบัติได้

- ครูจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้อ่าน เขียนและสื่อสาร

- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน พัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย ให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน

- ผู้บริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกระบบในโรงเรียน

- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนแบบฐานสมรรถนะ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วย

ในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนบนฐานสมรรถนะและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน
- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
2. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
3. โรงเรียนมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำ PLC

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนกงลี้จงชั้น

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กงลี้จงชั้น มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประกาศ โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นเห็นความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2566

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนาม

(นายพุฒิ ภิญโญวัฒนากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนกึ่งโรงเรียน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่กระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาสรรพชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 ความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และ สื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ 90 มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59



ประกาศ โรงเรียนกงลี้จงชั้น

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนกงลี้จงชั้นเห็นความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2566

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนาม

(นายพุฒิ ภิญญวัฒน์ชากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนกึ่งโรงเรียน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

โรงเรียนกงลี้จ้งชั้นกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการ เขียน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
	นักเรียนร้อยละ 80 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	นักเรียนร้อยละ 80 มีการแก้ปัญหามีเหตุผล
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม
	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 75 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา
	นักเรียนร้อยละ 85 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
	นักเรียนร้อยละ 85 ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	นักเรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติระดับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

	สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติระดับงานของครู บุคลากร ที่มี ผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

	สถานศึกษาดัดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 90 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกงลี้จงชั้น จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายพุฒิ ภิญญวัฒน์ยากร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน

29 เมษายน พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จงชั้น

29 เมษายน พ.ศ.2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนกมลจักรัง

ที่ ก.ช.กจ. 5 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกมลจักรังเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|--------------|----------------------------------|
| 1. นายมนัส | อารีพงษ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายวุฒิ | ภิญโญวัฒนากร | ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| 3. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการ

- | | | |
|-------------------|----------------|--|
| 1. นางสาวรัช | จุลภัทรพงศ์ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 2. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 3. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 4. นายกิตินพัฒน์ | จารุพันธ์โกมล | ตำแหน่ง หัวหน้าภาษาต่างประเทศ |
| 5. น.ส.กชพรรณ | ภาสุดา | ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 6. น.ส.ณิชาภา | ปทุมพาณิช | รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับพื้นฐาน |
| 7. น.ส.โสสมอุษา | ทิฆัมพรวิจิตร | กรรมการ |
| 8. น.ส.พิชญดา | พลคำ | กรรมการ |
| 9. น.ส.อรทัย | อาจทวีกุล | กรรมการ |
| 10. นางจิราวรรณ | สาวม่วง | กรรมการ |
| 11. นายขยยุทธ์ | แดงโม | กรรมการ |
| 12. นายศุภกิจ | จันทร์วันรักษ์ | กรรมการ |
| 13. น.ส.สุภาพร | สุขอยู่ | กรรมการ |
| 14. น.ส.นริพัฒน์ | จรัสศรีวิจิตร | กรรมการ |
| 15. น.ส.ปรีชาธร | ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| 16. น.ส.วิระวัลย์ | กลิ่นประเสริฐ | กรรมการ |

17.	นางกมลลักษณ์	สุขปราคาร	กรรมการ
18.	นางสาวณัฐนันท์	ไม้ตา	กรรมการ
20.	นางสาวอารยา	วรศิริ	กรรมการ
21.	นางสาววชิฎวี	พรมมา	กรรมการ
22.	นางพิมพ์ภาณีย์	ใบกุหลาบ	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน
23.	น.ส.อัญชลี	ปราคารนนท์	รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับพื้นฐาน
24.	น.ส.คนิดา	เล็กพวงทอง	กรรมการ
25.	น.ส.หทัยรัตน์	อินนาปา	กรรมการ
26.	น.ส.สุภาพร	ตั้งจิตระมานะมัน	กรรมการ
27.	น.ส.ศิริกานต์	จิตต์คง	กรรมการ
28.	นางสาวอิสราภรณ์	ปะเกาทัน	กรรมการ
29.	นางสาววิไลลักษณ์	สุขทอง	กรรมการ
30.	น.ส.วัชรีย์	ณัฐนิติโรจน์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
31.	นางณิษกานต์	จิตรอรุณ	รองประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับพื้นฐาน
32.	นางสาวองค์	สันติจำเริญกิจ	กรรมการ
33.	นางสุรีย์มาศ	ซิ้มพิทักษ์	กรรมการ
34.	นางสาวพัชรพร	กองเงินนอก	กรรมการ
35.	นางสาวปรมาพร	ชนาคม	กรรมการ
36.	นางสาวรุ่งฤดี	ขวัญใจ	กรรมการ
37.	นางสาววาสนา	แซ่ย่าง	กรรมการ
38.	นางสาวธนวรรณ	รุ่งเพชรรัตน์	กรรมการ
39.	นายอรรถพล	เหรียญทองจินดา	กรรมการ
40.	นางสาวทิมพร	จันทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
41.	นางนัยรัตน์	พีระเกรียงสิน	กรรมการ
42.	นางอรอุมา	ศิริกานนท์	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย
43.	นางสาวไพรินทร์	ชุ่มเย็น	กรรมการ
44.	นางสาวภัทรสุดา	แดงสมุทร	กรรมการ
45.	นางสาวสายฝน	ยืนยง	ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 2 ระดับปฐมวัย
46.	นางสาวจิระวรรณ	ศรีสงคราม	กรรมการ
47.	นางลออพัชร	สุบิน	กรรมการ

- | | | | |
|-----|-----------------|------------|--|
| 48. | นางสาวกันยรัตน์ | เพ่งผล | ประธานกรรมการ มาตรฐานที่ 3 ระดับปฐมวัย |
| 49. | นางสาววันเพ็ญ | หิณคำ | กรรมการ |
| 50. | นางสาวกรรณิการ์ | คล้ายหอม | กรรมการ |
| 51. | นางสาวกรรณก | ศุภนิราพาธ | กรรมการ |
| 52. | นางสาวดาริรี | กองพีธี | กรรมการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกงลี้จชั้น ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูล และจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เล่ม

- | | | |
|----|----------------|----------|
| 1. | น.ส.ชาลิตา | ฉิมพาลี |
| 2. | นางพิมพ์ภาณีย์ | ใบกุหลาบ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกงลี้จชั้น

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



เพจโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

โพสต์

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

งานกิจกรรม

การกล่าวถึง

เพจ โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
เมื่อสักครู๋ · 🌐

...

รายงานประเมินตนเอง SAR 2023 (ปีการศึกษา 2566)



รายงานประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR 2023

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

111 ถนนราชพฤกษ์ แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



แชร์



หน้าหลัก



วิดีโอ



การแจ้งเตือน



เมนู

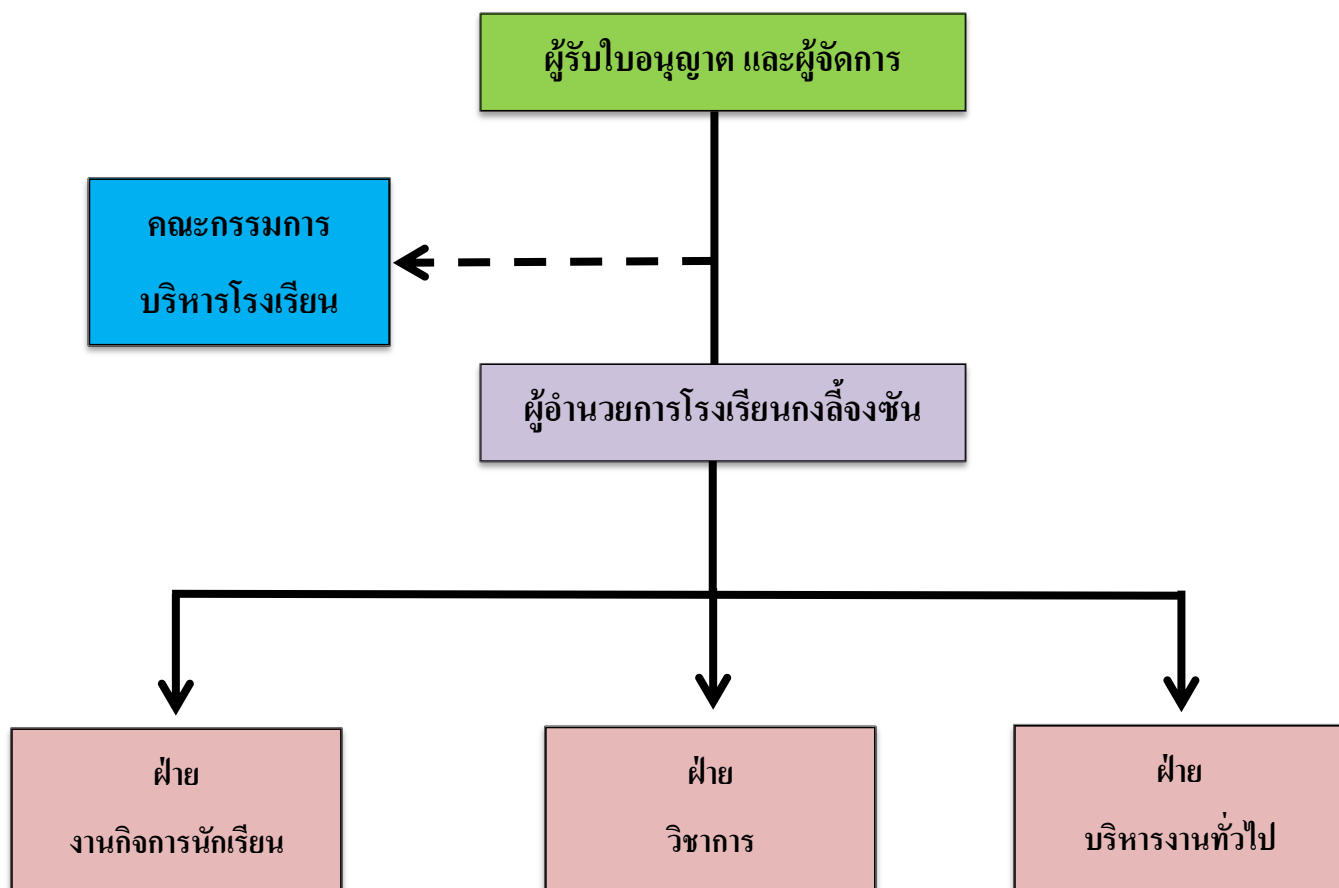
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนกวดิจงชั้น



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกวดิจงชั้น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตร
ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
หลักสูตรโรงเรียนกึ่งถึงชั้น พุทธศักราช 2566

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนกมลจันทน์ พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	280	280	280	280	280	280
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	320	320	320	320	320	320
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. เน้นแนะ	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง/ปี					

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการและแผนเผชิญเหตุ
การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
ด้านความปลอดภัย
ของโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น
ประจำปีการศึกษา 2566
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



มาตรการการ/แผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย ของโรงเรียนกมลจันทน์

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกมลจันทน์

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้อง ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนกมลจันทน์ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของ นักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพราะนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และ ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด สามารถอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนของโรงเรียน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

(4) ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น รถรับ-ส่งนักเรียน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ ที่อยู่ใกล้ๆ บริเวณสถานศึกษา

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนในสังกัดจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนกวดวิช

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจาก สภาพแวดล้อม และภัยอื่น ๆ
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและ ประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของสถานศึกษา
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. รูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบของแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา สภาพภูมิศาสตร์ และความต้องการของท้องถิ่น โดยอาจกำหนดรูปแบบของแผน ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของนักเรียน เป็นแผนที่มุ่งสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เช่น

1) มีโครงสร้างระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

2) มีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 3) มีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) มีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.2 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุของนักเรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) ความบกพร่องของอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- 2) บริเวณโรงเรียน เช่น รั้ว ประตู โรงเรียน บ่อน้ำ เขตก่อสร้าง เป็นต้น
- 3) สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิตของนักเรียน
- 4) เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ในสถานศึกษา ที่อาจเป็นอันตรายต่อนักเรียน
- 5) การเดินทางไปและกลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา
- 6) การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่
- 7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เช่น การเล่นกีฬา การอยู่ค่ายพักแรม การเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพ หรือกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.3 แผนป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมประเภทของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) การเกิดอัคคีภัย
- 2) การเกิดवादภัย
- 3) การเกิดอุทกภัย
- 4) การเกิดธรณีพิบัติภัย

3.4 แผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา จากสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยกำหนดให้ครอบคลุม ประเภทของสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่

- 1) การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ
- 2) การทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย
- 3) การเสพสารเสพติด
- 4) การอุปโลกและบริโลก
- 5) การทะเลาะวิวาท
- 6) การถูกล่อลวงและลักพาตัว
- 7) สื่อลามกอนาจาร
- 8) การมั่วสุมกับอบายมุข
- 9) พฤติกรรมชั่วสาว
- 10) อินเทอร์เน็ต และเกม

4. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้าง ส่วนประกอบอาคาร และระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการ รักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยใน จุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพ ที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (แผนเผชิญเหตุ) 7.แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู บุคลากรที่รับผิดชอบ 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด 4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยเสมอ 5.จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิด อุบัติเหตุ 6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียน ในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็น วัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษา และจุดเสี่ยง 8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอก สถานศึกษา 9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาด โดยรอบสม่ำเสมอ 10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกใน การจัดเก็บและทำลาย	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู เวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่พยาบาล 6.นักเรียน 7.ผู้ปกครอง

	11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย	
3.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักรู้ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ	1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง 2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด 3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ 4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้ง อย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักเรียน 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการ อย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.ผู้รับผิดชอบนักเรียน ไปศึกษานอกสถานศึกษา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

	8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย 9.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 10.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 11.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 12.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 13.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัย ท้องถนน 14.จัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน	
7.อุบัติเหตุจาก การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	1.หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่าง ปลอดภัย ทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุก ครั้ง 5.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความ ปลอดภัย ท้องถนน 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อ ความปลอดภัย 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน 8.ประธานนักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติภัย 1.อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้และซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ความ ปลอดภัย อย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน

	5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.กำจัดวัสดุเชื้อเพลิงในบริเวณสถานศึกษา อาคาร และห้องต่าง ๆ 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอรับความช่วยเหลือทันที 8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	8.เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย
2.วาทภัย	1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาการณ์ความปลอดภัย สถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
3.อุทกภัย	1.ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 7.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 8.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครู 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

4. ธรณีพิบัติภัย	1. ให้ความรู้และซักซ้อมในการปฏิบัติตนแก่ นักเรียน ให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็น ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อ สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ล่วงหน้า 9. รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม 1. การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ	1. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยงโดย เฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องพยาบาล ห้องสมุด 2. ให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 5. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแล ติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ 8. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพัก เด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด โรงพยาบาล เป็นต้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	1. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคล	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6. ครูประจำชั้น

	2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสาร และสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างหลากหลาย 5.ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ 6.ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อเกิดปัญหา เพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	
3.การใช้สารเสพติด และยาเสพติด	1.จัดกิจกรรมด้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา เพื่อ เสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง โทษพิษภัยของสารเสพติด และยาเสพติด เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง 2.จัดระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือ ป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตาม ความสามารถที่เหมาะสม เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา 4.จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา 5.จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน 6.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อ ในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7.จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ สะอาด ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8.ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 9.แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา 10.คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

4.การอุปโภคบริโภค	1.จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพสารปนเปื้อนในอาหาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 2.จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูกสุขอนามัย 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน 4.จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสียและจัดสร้างบ่อดักไขมัน 5.ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียนให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ก่อนส่งต่อโรงพยาบาล 6.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ เมื่อเกิดเหตุ 7.มอบหมายครูอนามัยอำนวยความสะดวก ในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน 8.รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ ตามลำดับชั้น	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน
5.การทะเลาะวิวาท	1.มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ ./ครูผู้รับผิดชอบ สอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือและดำเนินการตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน 3.จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณี ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 4.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บ ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และ จัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชา รับทราบตามลำดับชั้น 5.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร.	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

6.การถูกล่อลวงและลักพาตัว	1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้ คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกัน ตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพาตัว 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ใน การสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4.ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วย สอดส่องดูแลเพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและ ลักพาตัว 5.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการ ล่อลวง และลักพาตัว และวิธีการป้องกันให้ นักเรียนทราบทุกระยะ 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา 7.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส 8.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิด เหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ ตามลำดับ 9.รายงานต้นสังกัดทันทีเมื่อเกิดเหตุ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
7.สื่อลามกอนาจาร	1.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2.จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่อง เพศศึกษา ศีลธรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและ เหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน 3.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4.ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

	5.ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หาก พบ นักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาใน สถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อ หาแนวทางแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6.มอบครูประจำชั้นติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลัง ดำเนินการแก้ไขแล้วเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาใน ระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้นอีก	
8.อบายมุข	1.ประกาศให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุข ทุก ประเภท 2.จัดทำแผนผัง โซนนิ่ง เขตปลอดอบายมุข ร่วมกับ ชุมชน 3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และความตระหนัก โทษภัยและปัญหาอบายมุขที่มีผลกระทบต่อการ เรียน และความเป็นอยู่ของนักเรียน 4.มอบหมายครูประจำชั้นติดตามสอดส่อง ดูแล พฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาและ กลุ่มเสี่ยง ต้องรับดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในเบื้องต้น 5.สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุมโดยจัดทำ เป็น ข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครู ผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ 6.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขัน ดูแลบุตร หลานอย่างใกล้ชิดทั้งการเรียน การใช้เงิน การใช้ โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำ กิจกรรมนอก บ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีใน ครอบครัวไป ในทางที่ไม่เหมาะสม 7.จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและ ติดตาม สอดส่อง ดูแลป้องกันมิให้นักเรียนไปมั่วสุม ในแหล่ง อบายมุขต่าง ๆ 8.จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง 9.เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

	10.จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตรา ตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน	
9.พฤติกรรมผู้สาว	1.ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อน ต่างเพศและจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2.มอบหมายครูประจำชั้นให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ ปลอดภัย โปร่ง ไม่มีมุมอับอันจะส่งผลต่อพฤติกรรม ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4.กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน 5.สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส 6.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและ ดำเนินการแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอน 7.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม 8.ติดตาม กำกับดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสม	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.เจ้าหน้าที่ตำรวจ
10.อินเทอร์เน็ต และเกม	1.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูล ข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต 2.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้าง แรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตอย่าง สร้างสรรค์ 3.ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขันดูแลตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.ชุมชน 5.นักเรียน

	4.ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครอง ในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 5.จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลา ที่เหมาะสมตามบริบทของ โรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด 6.ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต 7.จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ 8.ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน	
11.ด้านสุขภาพอนามัยของ นักเรียน	1.สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร ในเรื่อง แนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกัน มลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรค ต่าง ๆ ระบาดมากขึ้น 2.จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4.ตรวจสุขภาพ นักเรียน อย่าง น้อยปีละ ครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาล/รพ.สต.ในพื้นที่เพื่อ ดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 5.ปิดสถานศึกษาทำความสะอาดเมื่อมีโรคระบาด 6.แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมี โรคติดต่อเกิดขึ้นใน โรงเรียน 7.จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บ น้ำ และระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 8.มีส่วนที่ถูกสุขอนามัย 9.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือและให้ ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 10.จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูก สุขลักษณะ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.นักเรียน 5.ผู้ปกครอง

12.ด้านสัตว์มีพิษ	1.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ดัดแปลงกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน 2.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับ สัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐม พยายามหลีกเลี่ยงอันตรายที่ได้รับพิษ 3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็น จุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดสัตว์มีพิษ	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน
ด้านการป้องกันการติดเชื้อไวรัส โควิด 19 (Covid 19)	การเตรียมสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน 1.ตรวจสอบห้องสุขา โรงอาหาร ให้มีอ่างล้างมือให้ มีเพียงพออยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน รวมถึงสบู่ล้าง มือที่เพียงพอ 2.จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้ บริเวณทางเข้าห้องเรียน และอาคารต่าง ๆ ที่มีการ ใช้งานร่วมกัน 3.กำหนดจุดตรวจคัดกรองอาการป่วยบริเวณ ทางเข้าสถานศึกษา อาคารเรียน หอพัก พร้อม อุปกรณ์ เช่น เครื่องวัดอุณหภูมิ 4.จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งเรียน การจัดที่นั่ง รับประทานอาหารตามมาตรการเว้นระยะห่าง 5.ทำสัญลักษณ์เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จัดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน จุดรับประทานอาหาร กลางวัน จุดล้างมือ เป็นต้น 6.จัดตารางเหลื่อมเวลาพักรับประทานอาหาร กลางวัน 7.กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการป้องกันควบคุมโรคของสถานศึกษาเพื่อคอยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่เมื่อพบผู้ป่วย หรือ ผู้ต้องสงสัย กิจกรรมการเฝ้าระวังและป้องกันโรค เมื่อเปิดการเรียนการสอน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	1.ให้มีการตรวจสอบการลาป่วยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน หากพบว่าผู้ป่วยมากผิดปกติ ให้รายงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ทราบ 2.ให้มีการคัดกรองนักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ บริเวณทางเข้าสถานศึกษาทุกวัน หากพบผู้ที่มี อาการป่วยให้หยุดเรียน หรือทำงาน และพาไปพบ แพทย์ที่โรงพยาบาลทันที 3.หากพบว่ามีผู้ที่มีไข้จำนวนมากผิดปกติให้ โรงเรียนแจ้งไปยังหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ 4.กรณีใช้ห้องพยาบาล ให้มีการบันทึกรายชื่อและอาการของนักเรียนที่ป่วย 5.แจ้งผู้ปกครองที่บุตรหลานมีอาการเจ็บป่วย เช่น มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก เหนื่อยหอบ หรือกลับจาก พื้นที่เสี่ยง และอยู่ในช่วงกักกัน ให้หยุดเรียน รวมทั้งขอความร่วมมือกรณีที่มีคนในครอบครัว ป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) หรือ กลับจากพื้นที่เสี่ยงและอยู่ในช่วงกักกันให้ปฏิบัติตัว ตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด 7.เปิดประตูหน้าต่างของห้องเรียน เพื่อให้มีการถ่ายเทอากาศงดการเรียนในห้องแอร์ที่ไม่จำเป็น 8.ตรวจตราผู้ประกอบอาหารของโรงเรียนให้ปฏิบัติ ตามสุขอนามัยในการประกอบอาหาร สวม หน้ากากผ้าหรือ หน้ากากอนามัย หมวกคลุมผม Face shield ถูมือขณะประกอบอาหาร และ เสิร์ฟอาหารทุกครั้งเน้นเมนูที่ปรุงสุกใหม่และร้อน มีภาชนะปิดมิดชิด การทำความสะอาด 1.ทำความสะอาดพื้นและพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ทุกวัน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง โดยเฉพาะพื้นผิวที่มีหลาย คนสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา ที่จับประตู หน้าต่าง เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์ การเรียน เป็นต้น 2.ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมใน อัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำสะอาด 20 ส่วน สำหรับ เช็ดพื้นผิวหรือ	
--	--	--

	แอลกอฮอล์ 70 % สำหรับการฆ่าเชื้อโรคของอุปกรณ์ต่าง ๆ 3.การทำความสะอาดห้องสุขา ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ หรือน้ำยาซักผ้าขาวผสมในอัตราส่วน 1 ส่วนต่อน้ำ สะอาด 10 ส่วน อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง 4.กำจัดขยะอย่างถูกวิธีทุกวัน โดยการผูกปากถุงให้มิดชิด เน้นย้ำนักการภารโรงที่เก็บขยะใส่หน้ากากอนามัย face shield และถุงมือยาง กิจกรรมเมื่อพบผู้ป่วยยืนยัน 1.แยกผู้ป่วยยืนยันไปห้อง School Isolation 2.ทำความสะอาดสถานที่ที่ผู้ป่วยนั่งเรียน หรือใช้ เป็นประจำ เช่น ห้องสุขา ที่รับประทานอาหาร 3.คัดกรองนักเรียนและบุคลากรทุกคนบริเวณ ทางเข้าโรงเรียนอย่างเคร่งครัด หากพบอาการไข้ หรืออาการทางเดินหายใจให้นำส่งโรงพยาบาล 4.ผู้สัมผัสกลุ่มเสี่ยงสูง (high risk) ให้แยกตัวอยู่ บ้านเป็นเวลา 5 วัน โดยประสานเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	
ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety center)	1.ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety center 2.สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมัครเข้าใช้งานในระบบความปลอดภัย MOE safety center 3.สถานศึกษาในสังกัด จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีคณะทำงานประจำศูนย์ความปลอดภัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย MOE safety center 4.ดำเนินการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัย เพื่อส่งเสริม ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาตามนโยบายและคำแนะนำที่สอดคล้องกับ ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	5.เจ้าหน้าที่ดูแลระบบความปลอดภัย MOE safety center เข้าระบบทุกวัน เวลา 09.00 น. เพื่อตรวจสอบการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัย MOE safety center 6.สถานศึกษารายงานการแจ้งเหตุในระบบความปลอดภัย MOE safety center 7.ประชาสัมพันธ์การรับรู้ การดำเนินงานตาม มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	
ด้านการป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์	การป้องกันระดับบุคคล (Protect Personal from Cybercrime) 1.อัปเดตซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานให้มากขึ้น ทำให้ นอกจากจะสามารถใช้งานฟีเจอร์ใหม่ๆ ได้แล้วยัง เพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานมากขึ้นอีกด้วย 2.ใช้โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีประสิทธิภาพ เชื่อว่า หลาย ๆ คนก็น่าจะใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสกัน อยู่แล้ว ทั้งโปรแกรมที่ติดมากับเครื่องและ โปรแกรมที่ซื้อเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความปลอดภัยใน การใช้งานไปอีกชั้นหนึ่ง แต่ก็ต้องไม่ลืมที่จะซื้อ โปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและเชื่อถือ ได้ด้วยเช่นกัน 3.พิจารณาให้รอบคอบก่อนคลิกไปที่ลิงก์น่าสงสัย เช่น เว็บไซต์ที่บอกว่าจะแจกรางวัล แบนเนอร์ โฆษณบนเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ลิงก์ไปยังเว็บอื่น และ คาว์นโหลดไวรัสลงเครื่องโดยไม่รู้ตัว รวมไปถึงการ ใช้อีเมลผ่านที่มีความซับซ้อน และใช้การยืนยัน ตัวตนแบบสองขั้นตอน 2FA (2 Factors Authentication) เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการใช้ งานโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การป้องกันระดับองค์กร (Protect Corporate From Cybercrime) 1.ใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ และอัปเดต ซอฟต์แวร์ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เช่นเดียวกับ คอมพิวเตอร์ส่วนตัว คอมพิวเตอร์ของบริษัทเองก็ ควรใช้งานซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์เพื่อความปลอดภัยด้วยเช่นกัน	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.บุคลากร โรงเรียน 3.นักเรียน

	2.เลือกใช้งานโปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่ถูกลิขสิทธิ์ นำเชื้อถือและหมั่นอัปเดตโปรแกรมและสแกน ไวรัสภายในเครื่องเป็นประจำโดยสำหรับองค์กรที่มี จำนวนพนักงานมาก ๆ แล้วก็อาจเลือกใช้งาน โปรแกรมแอนตี้ไวรัสที่มีแพ็คเกจการซื้อ License เฉพาะสำหรับการใช้งานร่วมกันภายในองค์กรเพื่อ ประหยัดงบประมาณก็เป็นอีกวิธีที่น่าสนใจเช่นกัน 3.คอยอัปเดตข่าวสารเกี่ยวกับการโจมตีเจาะข้อมูล ทางไซเบอร์อยู่เสมอ โดยเฉพาะในประเด็นที่มี ความเกี่ยวข้องกับองค์กรของเรา และกำชับ พนักงานให้ช่วยเป็นหูเป็นตาในการรายงานสิ่งที่น่าสนใจอาจเป็นไวรัส หรือมัลแวร์แฝง เช่น อีเมล แปลก ๆ จากองค์กรอื่น หรือจากประเทศอื่นที่ไม่เคยมีการติดต่อสื่อสารด้วย เป็นต้น 4.กำชับบุคลากรว่าไม่ควรเข้าใช้งานเว็บไซต์แปลก ๆ ที่น่าสนใจ หรืออาจบล็อกการใช้งานบางเว็บไซต์ ที่อาจลิงก์ไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ได้	
ด้านการป้องกัน ฝุ่น PM 2.5	1.สถานศึกษาติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศประเทศไทยทางเว็บไซต์ air4thai.pcd.go.th หรือแอปพลิเคชัน air4thai ของกรมควบคุมมลพิษเป็นประจำทุกวัน หากพบว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพให้พิจารณาเปิด-ปิดสถานศึกษา ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. 2549 และ ระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการเปิดและปิด สถานศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 2.สถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ดังนี้ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ใน เกณฑ์ (สีเหลือง) -ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ -ให้ลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร	1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูประจำชั้น 3.ผู้ปกครอง 4.นักเรียน 5.ชุมชน

	-นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ หอบหืด ให้พิจารณา ลดการเรียน สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีส้ม) ให้ดำเนินการดังนี้ 1.ให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยที่ป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ได้ในกรณีที่สถานศึกษามีหน้ากากอนามัยไม่เพียงพอให้ประสานกับศูนย์อำนวยการช่วยเหลือสถานศึกษา ประสานกับศูนย์อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อขอรับการสนับสนุน -ควรเรียนในชั้นเรียน สำหรับกิจกรรมกลางแจ้งอื่น ๆ อาจได้รับการพิจารณายกเลิกตามความเหมาะสม -นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ควรให้อยู่ภายในอาคารในห้องปลอดฝุ่น และต้องได้รับการดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐานเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีแดง) ให้ดำเนินการดังนี้ -นักเรียนทุกคนควรอยู่ในอาคาร หรือห้องเรียน และปิดประตูหน้าต่างให้มิดชิด -ลดระยะเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง -นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ควรอยู่ภายในอาคาร หรือ ห้องเรียน ที่มีประตูและหน้าต่างปิดสนิท หรือห้อง ปลอดฝุ่น ที่มีเครื่องปรับอากาศ/เครื่องฟอกอากาศ และต้องได้รับการดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด -พิจารณาปิด -ปิด สถานศึกษา ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดและปิด สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิด และปิดสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ 3.	
--	---	--

	สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษขนาดเล็ก (PM2.5) ผ่านช่องทาง ต่าง ๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์เพื่อสร้าง การรับรู้ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและ แก้ไขปัญหารวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	
--	---	--

รายชื่อผู้ที่สามารถให้การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย และผู้ประสานงาน

กรณีเกิดเหตุตามมาตรการรักษาความปลอดภัย

ที่	ชื่อสกุล/หน่วยงาน	ตำแหน่ง	โทรศัพท์มือถือ
1	นายวุฒิ ภิญโญวัฒนากร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	0814426998
2	นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	0618265329
3	นายกฤตวัชร สดสงวน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	0896718685
4	นางสุรีย์ จุลภัทรพงศ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	0898967729
5	นางวิลาวัลย์ ภูพานใบ	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	0819011569
6	นางเข็มพร ดุษฎีสาร	เจ้าหน้าที่พยาบาล	0841015141
7	นายคำพล บัวภา	นักการภารโรง	0801635158
8	นายสนธยา โคตรบรรเทา	นักการภารโรง	0655367593
9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)		022821000
10	ศูนย์บริการสาธารณสุข 27 จันทน์ ภูมิไพบุณย์		024651000
11	สถานีดับเพลิงตลาดพลู		024661794 -5
12	สถานีดับเพลิงธนบุรี		024653016
13	แจ้งเหตุไฟไหม้		199
14	มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง		1418
15	หน่วยแพทย์กู้ชีพ วชิรพยาบาล		1554
16	เจ็บป่วยฉุกเฉิน		1669
17	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย		1784
18	แจ้งเหตุคว่ำรถ เหตุร้าย		191
19	ศูนย์ปราบปรามโจรกรรมรถ		1192
20	กรมควบคุมโรค		02590333
21	กรมอนามัย		1675
22	กระทรวงสาธารณสุข		025901000
23	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค		1129
24	การไฟฟ้านครหลวง		1130
25	การประปาส่วนภูมิภาค		1662
26	การประปานครหลวง		1125



คำสั่งโรงเรียนกงลี้จ้งชั้น

ที่ บท. /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนกงลี้จ้งชั้นมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนติดต่อกับทางโรงเรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต และทรัพย์สินของทางโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566 เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------------------|
| 1. นายพุฒิ | ภิญโญพัฒนยากร | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| 2. นางชนกวรรณ | ธรรมเที่ยง | ผู้อำนวยการ โรงเรียน |
| 3. นายกฤตวัชร | สุดสงวน | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 4. นางสุรีย์ | จุลภัทรพงศ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 5. นางวิลาวัลย์ | ภูพานใบ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา ประชุมวางแผน ชี้แจง กำหนดนโยบายเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. ติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

3. อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับมาตรการรักษา ความปลอดภัย ในสถานศึกษา ตลอดจนหาทางป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการฝ่ายรักษาความปลอดภัย

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. น.ส.อิสราภรณ์ | ปะเกาทัน |
| 2. น.ส.พิชญดา | พลคำ |
| 3. นายศุภกิจ | จันทร์วันรักษ์ |
| 4. นายขงยุทธ | แดงโม |
| 5. นายอรรถพล | นารี |
| 6. น.ส.อรทัย | อาจทวีกุล |
| 7. น.ส.นิสาร์ตัน | คุ้มคำ |
| 8. น.ส.ณิชาภา | ปทุมพาณิช |
| 9. นายคำพล | บัวภา |
| 10. นายสนธยา | โคตรบรรเทา |
| 11. นายชาน หม่อง ละ | |

หน้าที่

1. จัดทำแผนงานด้านความปลอดภัย
2. ตรวจสอบ บำรุงรักษาระบบป้องกัน/ระงับ/บรรเทาภัยให้พร้อมใช้งาน
3. อบรม ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ติดตามข่าวสารและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการด้านสุขภาพอนามัย

1. นางกมลลักษณ์ สุขปรากร
2. นางเข็มพร ดุ้ยสาร
3. นายกุลธวัช ธนกฤตพร
4. น.ส.ชนวรรณ รุ่งเพชรรัตน์
5. นางณิกานต์ จิตรอรุณ
6. น.ส.พัชรพร กองเงินนอก
7. นางณิกานต์ จิตรอรุณ
8. น.ส.โสมอุษา ทิพนัมพรวิจิตร

- หน้าที่ 1. ให้ความรู้ เผยแพร่ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากร
2. ให้บริการด้านการพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา
 3. ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักโภชนาการ ความสะอาดถูกสุขลักษณะของการสินค้าอาหาร และเครื่องดื่ม และสถานที่จำหน่ายอาหารในสถานศึกษา
 4. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขอนามัย ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
 5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนและการทำงาน

1. น.ส.ณัฐนันท์ ไม้ตา
2. น.ส.อารยา วรศิริ
3. นายอรรถพล เจริญทองจินดา
4. น.ส.วัชรีย์ ณัฐนิติโรจน์
5. น.ส.สุภาพร สุขอยู่
6. น.ส.อัญชลี ปราการนนท์
7. น.ส.นริพัฒน์ จรัสศรีวิจิตร

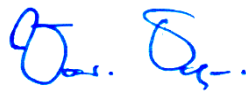
- หน้าที่ 1. จัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ ตรวจสอบ ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการ ระบบไฟฟ้า สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2. อบรม ให้ความรู้และเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่างถูกต้อง
3. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะเพื่อบ่มให้เกิด ประโยชน์ ต่อผู้เรียน และส่วนรวมเป็นสำคัญ ตามเจตนารมณ์ของทางสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566



นางชนกวรรณ ธรรมเที่ยง
ผู้อำนวยการ โรงเรียน